



Sélection de ressources documentaires

Réalisée dans le cadre de la formation « Certificat ETP de 40h : pratiquer l'Education Thérapeutique du Patient »

Education Thérapeutique du Patient



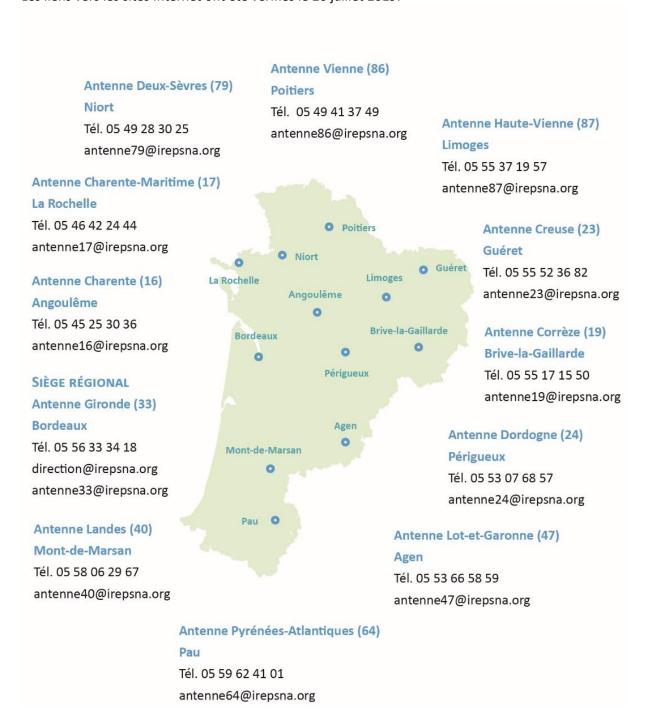
Cette sélection de ressources documentaires a été réalisée pour servir de support informatif complémentaire au contenu de la formation « Certificat ETP de 40 heures : pratiquer l'éducation thérapeutique du patient ». Elle a pour objectif d'offrir aux acteurs une base commune de travail et de réflexion, et de leur apporter une connaissance fiable et actualisée.

Les documents cités sont localisés dans nos antennes ou en accès en ligne : ouvrages, guides, documents d'études et scientifiques, articles de revues et sites spécialisés...

Les outils pédagogiques proposés en prêt dans nos antennes sont référencés dans **notre portail documentaire**: http://www.bib-bop.org/

Notre catalogue des outils en ETP:

https://irepsna.org/wp-content/uploads/2018/10/Catalo-IREPS-NA-ETP-formation-40h.pdf Les liens vers les sites Internet ont été vérifiés le 26 juillet 2019.



Sommaire

Les ressources de références	4
 L'Éducation Thérapeutique du Patient en définition	4 5
La mise en œuvre d'un programme	6
 L'élaboration d'un programme	8 9
L'accompagnement	16
 La relation soignant-soigné, communiquer et instaurer la confiance	18 Jine
Pratiques et pathologies	25
 Accompagner la personne polypathologique Accompagner la personne diabétique Accompagner la personne avec une maladie 	
neurodégénérative4. L'ETP dans le champ de la santé mentale5. ETP et autres pathologies	29
Des ressources complémentaires	33
 Des actes de congrès, de journées d'échanges Une sitographie et des revues spécialisées 	
Légende de l'accessibilité des références : : en téléchargement en ligne : disponible en prêt dans nos centres de ressources	

Les ressources de références

1. L'Éducation Thérapeutique du Patient en définition

L'ETP au fil des mots. Glossaire en éducation thérapeutique du patient. Liste alphabétique.

L Baumann, P Bohme, C Criton et al, INIST-CNRS, juillet 2018.

M Antenne: 33

Des définitions pour l'ETP – Fiche 1 du « Guide pratique de l'Education Thérapeutique du Patient ». Alliance maladies rares, 2017.

Accéder au document

Les 30 mots de l'éducation thérapeutique du patient. *Ipcem, 2010.*

Accéder au document

Éducation thérapeutique : concepts et enjeux. B Sandrin-Berthon dir., ADSP, n°66, 2009, pp. 9-59.

Accéder au document

2. Le cadre législatif et réglementaire

Modalités concernant la demande d'autorisation ou de renouvellement d'un programme. Agence Régionale de Santé (ARS) Nouvelle-Aquitaine, mise à jour 12 avril 2019.



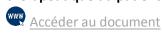
Loi n° 2009-879 du 21 juillet 2009 portant réforme de l'hôpital et relative aux patients, à la santé et aux territoires parue au JO n° 167 du 22 juillet 2009 (version consolidée au 25 mai 2013).

Titre VI, article 84 : « Education thérapeutique du patient ». La loi est un projet d'organisation sanitaire et non de financement. A terme, elle doit permettre de mettre en place une offre de soins gradués de qualité, accessibles à tous, satisfaisant à l'ensemble des besoins de santé.

Titre III "Prévention et santé publique" : l'éducation thérapeutique du patient est haussée au rang de priorité nationale.



Décret n° 2010-904 du 2 août 2010 relatif aux conditions d'autorisation des programmes d'éducation thérapeutique du patient.



Arrêté du 14 janvier 2015 relatif au cahier des charges des programmes d'éducation thérapeutique du patient et à la composition du dossier de demande de leur autorisation et de leur renouvellement et modifiant l'arrêté du 2 août 2010 modifié relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient.

Accéder au document

Avis du 12 octobre 2015 relatif à la mise en œuvre de l'éducation thérapeutique du patient depuis la loi n° 2009-879 du 21 juillet 2009 portant réforme de l'hôpital et relative aux patients, à la santé et aux territoires (HPST). Haut Conseil de la Santé Publique, 2015.



Contexte politique et juridique de l'éducation du patient. V Szymczak, P Defief, CERFEP, CARSAT Nord Picardie, décembre 2017.

Ce document propose une sélection des principaux textes qui, selon les auteurs, façonnent la discipline, les situations d'exercice de l'ETP jusqu'à sa reconnaissance officielle.



Accéder au document

Plan pour l'amélioration de la qualité de vie des personnes atteintes de maladies chroniques.

Ce plan 2007-2011 présente 4 axes stratégiques, comprenant au total 15 mesures. Il s'agit en premier lieu d'aider le patient à mieux connaître sa maladie pour mieux la gérer, d'élargir la médecine de soins à la prévention, de faciliter la vie quotidienne des personnes malades, et enfin de mieux connaître les besoins en s'appuyant sur des données épidémiologiques.



Documents disponibles: le plan ici, le rapport 2011 ici, et l'évaluation 2013 ici.

3. La politique régionale d'ETP

Le Projet régional de santé de Nouvelle-Aquitaine 2018-2028.

ARS Nouvelle-Aquitaine, mise à jour 15 novembre 2018.



Accéder au document



Politique régionale 2019/2022 en Nouvelle-Aquitaine pour la promotion de l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP). ARS Nouvelle-Aquitaine, avril 2019.



Accéder au document

Éducation Thérapeutique du Patient (ETP). ARS Nouvelle-Aquitaine, mise à jour 12 avril 2019. Sur cette page sont réunis toutes les informations et les documents relatifs à la mise en œuvre d'un programme d'ETP en région Nouvelle-Aquitaine.



Accéder aux documents

4. Les compétences en ETP : textes réglementaires et référentiels

Référentiel de compétences pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient dans le cadre d'un programme. Santé publique France-Inpes, 2013.

Ce document accompagne l'utilisation du référentiel de compétences définis par voie réglementaire (annexe n°1 de l'arrêté du 31 mai 2013 relatif aux compétences requises pour dispenser et coordonner l'éducation thérapeutique).



Référentiel de compétences pour coordonner un programme d'éducation thérapeutique du patient. Santé publique France-Inpes, 2013.

Ce document accompagne l'utilisation du référentiel de compétences définis par voie réglementaire (annexe n°2 de l'arrêté du 31 mai 2013 relatif aux compétences requises pour dispenser et coordonner l'éducation thérapeutique).





Décret n°2013-449 du 31 mai 2013 relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l'éducation thérapeutique du patient. Accéder au document

Arrêté du 31 mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient.



Décret n°2010-906 du 2 août 2010 relatif aux pour compétences requises dispenser l'éducation thérapeutique du patient.



Arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences l'éducation requises pour dispenser thérapeutique du patient.



La mise en œuvre d'un programme

1. L'élaboration d'un programme

Guide de recommandations patients-intervenants. ARS Occitanie, juin 2016.

Au sommaire : les références législatives, le patient intervenant témoin, le patient intervenant éducateur.



Démarche centrée sur le patient : information, conseil, éducation thérapeutique, suivi. HAS (Haute Autorité de Santé), mai 2015.

Ce document apporte des points de repère visant à développer et renforcer les compétences du patient. Trois fiches détaillées sont proposées pour mieux accompagner le patient dans son parcours de soin : Ecouter, partager des informations et des décisions, délivrer conseils et précautions à prendre (fiche 1); Proposer des temps dédiés d'éducation thérapeutique en lien avec la stratégie thérapeutique (fiche 2) ; Écouter, suivre et soutenir le patient tout au long de son parcours (fiche 3).





Accéder au document

Éducation Thérapeutique du Patient (ETP). HAS, juin 2014.

Plusieurs dispositifs permettent d'améliorer la qualité de l'ETP. La HAS a mis en ligne plusieurs documents de référence : des documents pour la mise en œuvre de l'ETP, des supports méthodologiques pour élaborer des programmes d'ETP, des documents méthodologiques pour évaluer et améliorer ces derniers ainsi que les activités éducatives et des documents pour les patients.



Accéder aux <u>documents</u>

Structuration d'un programme d'éducation thérapeutique du patient dans le champ des maladies chroniques. Guide méthodologique et recommandations. HAS, 2007.

Ce guide vise à définir l'ETP, ses finalités, son organisation, décrire la démarche, le contenu de ses étapes, proposer une structuration de programme d'éducation thérapeutique du patient, une évaluation du processus, et une réflexion pour évaluer l'efficacité de l'ETP. Il est complété par trois recommandations : « définition, finalités et organisation », « comment proposer et réaliser l'éducation thérapeutique ? », « comment élaborer un programme spécifique d'une maladie chronique?»





Accéder au document

Guide d'engagement des intervenants dans les programmes d'ETP. DGS (Direction Générale de la Santé), mars 2014.

Ce guide propose des outils de formalisation et de précision du rôle des différentes parties prenantes et de clarifier les relations entre ces différents acteurs : patientsintervenants, associations, structure porteuse ou équipe professionnelle de santé partenaire.





Accéder au document

Guide de recrutement de patients-intervenants. DGS, mars 2014.

Ce guide définit une démarche de recrutements de patients-intervenants dans un programme d'ETP au côté de professionnels.



Accéder au document

Mise en œuvre de l'éducation thérapeutique dans le cadre de l'expérimentation PAERPA. HAS, septembre 2014.

Ce portail propose un cahier des charges et des cadres référentiels, élaborés et validés par la HAS, pour la mise en œuvre de l'ETP dans le cadre de l'expérimentation PAERPA (Personnes Âgées En risque de Perte d'Autonomie).



Accéder aux documents

Manuel de certification des établissements de santé. Critère 23.A. Education thérapeutique. HAS, 2013.

Ce mémento vise à préciser ce qui relève des objectifs et du contenu de l'ETP et des activités éducatives ciblées tout en les situant par rapport à l'information.



Accéder au document

Promouvoir les parcours de soins personnalisés pour les malades chroniques. HAS, mai 2012.

Afin d'améliorer la prise en charge des malades, une coordination des professionnels entre eux est un objectif majeur, sans renoncer aux bonnes pratiques. Face à ces enjeux, la HAS entend promouvoir les parcours de soins permettant un accompagnement personnalisé et coordonné du malade.



Accéder au document

L'éducation thérapeutique intégrée aux soins de premier recours. Haut Conseil de la Santé Publique, 2009. Loin des protocoles préétablis, l'intérêt de l'éducation thérapeutique intégrée aux soins, est de faire partie de la pratique professionnelle des soignants de premier recours et de celle du médecin traitant.

Ce rapport en présente les principes, le fonctionnement et tous les avantages en s'attachant à identifier les synergies nécessaires à son bon déroulement.



2. Le diagnostic éducatif, le bilan éducatif partagé

Le bilan éducatif partagé. P Surpas, R Parmentier, 12ème Journées Francophones Alvéole, Nantes, 15 et 16 mars 2018.

Diaporama de présentation du diagnostif éducatif : définition, principes, finalités, objectifs, mise en œuvre. Ce document met l'accent sur les compétences des patients, la posture éducative, la préparation de l'entretien.



Ac<u>céder au document</u>

Une méthode de diagnostic éducatif. Le modèle PRECEDE de LW Green. Centre d'éducation du patient asbl, octobre 2016.

Plus de 600 articles scientifiques relatent l'utilisation de cette méthode. Présentée ici de manière très simplifiée, elle doit être considérée comme un guide, qui d'une manière systématique et rigoureuse, permet de comprendre le contexte dans lequel se déroule l'intervention éducative, de cerner adéquatement le problème de santé, d'en comprendre les causes, d'identifier les priorités d'action ainsi que les éléments susceptibles de rendre l'intervention pertinente et adaptée.



Accéder au document

Le récit biographique lors du bilan éducatif. F Ibarrart, Santé mentale, n°198, mai 2015, pp. 51-54. Dans une démarche d'accompagnement, la prise en compte du récit biographique du patient lors du bilan éducatif favorise l'alliance thérapeutique et permet la co-construction de son parcours de soins en fonction de son histoire, de ses besoins et de ses priorités.



Accéder au document

Éducation thérapeutique du patient. Méthodologie du "diagnostic éducatif" au "projet personnalisé" partagés. A Morichaud, Presses universitaires de Provence, 2014.

Cet ouvrage apporte des repères méthodologiques opérationnels adaptés à la spécificité de chaque patient et adaptables au quotidien du terrain. Il est structuré en 4 chapitres : le 1er est consacré au cadre théorique de l'ETP, le 2ème s'intéresse à la méthodologie du diagnostic éducatif partagé, le 3ème expose les repères méthodologiques pour élaborer un projet individualisé, le 4ème définit des principes de base pour intégrer la démarche dans les services de santé. De nombreux exemples et deux études de cas illustrent les propos théoriques.



M Antenne(s): 19, 24, 33, 79, 87

Apport de la carte conceptuelle dans la co-construction du bilan éducatif partagé. Etude qualitative menée avec des patients hypertendus. V Giacomo, Sophia Antipolis: thèse de médecine, 2012.

Cette étude est partie d'un questionnement sur le phénomène de l'observance, puis s'est focalisée vers le souhait de concilier les exigences d'un bilan éducatif partagé de qualité et celles de la médecine générale. La carte conceptuelle, outil validé en ETP, a été choisie comme support à l'entretien éducatif.

Ce travail rend compte à la fois de l'évolution de la réflexion de l'auteur sous forme d'un journal de bord et de l'expérimentation de l'outil pour répondre à la question : la carte conceptuelle permet-elle le recueil des besoins et des ressources du patient en médecine générale ?



Accéder au document

Diagnostic éducatif ou bilan éducatif partagé? B Sandrin-Berthon, Médecine des Maladies Métaboliques, n°1, 2010, pp. 38-43.

Après avoir rappelé d'où vient l'utilisation du terme de « diagnostic éducatif » dans le domaine de l'éducation thérapeutique, l'article montre comment l'analogie avec le diagnostic médical peut conduire les professionnels de santé à des pratiques qui vont à l'encontre d'une démarche éducative. Le terme de « bilan éducatif partagé » rend mieux compte du travail en partenariat réalisé par l'équipe soignante, le patient et ses proches dans le cadre d'une démarche d'éducation thérapeutique.



Accéder au document

Le diagnostic éducatif en ETP. Bibliographie Ascodocpsy, mai 2015.



3. La démarche éducative : méthodes et pratiques

La posture éducative, une pièce maîtresse au service de l'éducation thérapeutique du patient! B Pétré, A Peignot, R Gagnayre et al., Education thérapeutique du patient, n°1, juin 2019, pp. 10501 (1-8). La posture éducative est considérée par plusieurs auteurs comme la pierre angulaire pour le développement des compétences des professionnels de santé en éducation thérapeutique du patient et plus largement l'intégration de cette ETP dans les pratiques professionnelles. Cet article décrit les enjeux autour de la définition, de la reconnaissance et du développement du concept de posture éducative.



Accéder au résumé du document



Communiquer pour tous. Guide pour une information accessible. C Allaire, J Ruel, Santé publique France-Inpes, 2018.

Ce guide est le fruit d'un travail mené par des acteurs publics, des chercheurs et des associations impliqués sur les questions de littératie, d'accès à l'information, de participation sociale et de citoyenneté. Il suggère des pratiques à tous ceux qui souhaitent concevoir une information accessible à tous.



Accéder au <u>document</u>



Interventions en littératie en santé et éducation thérapeutique : une revue de littérature. A Margat, R Gagnayre, P Lombrail et al., Santé Publique, n°6, 2017, pp. 811-820.

Un faible niveau de Littératie en Santé (LS) constitue un obstacle à l'ETP. Il est possible d'articuler les interventions en LS et l'ETP. Des recherches devraient questionner les modalités pédagogiques à mettre en œuvre pour adapter les programmes d'ETP à la LS.



Accéder au résumé du document



Alliance maladies rares. Guide pratique de l'éducation thérapeutique du patient : ensemble, construisons pour les maladies rares! Alliance maladies rares, 2017.

Un outil pratique pour les professionnels afin de les aider à comprendre l'ETP et de leur donner les moyens de mettre en place des actions. Notamment au sommaire : comprendre l'ETP et son cadre réglementaire, élaborer un programme ETP, développer des actions d'accompagnement, devenir un malade/aidant familial « expert », acquérir des compétences et se former à l'ETP.



Accéder au <u>document</u>

Manuel d'éducation thérapeutique du patient. Modèles, méthodes, pratiques. JM Revillot, Ed. Dunod, 2016.

Cet ouvrage pose les concepts clés de la maladie chronique, de la santé et de l'éducation puis déroule les trois grands champs d'intervention en éducation thérapeutique et les principales méthodes qui s'y rattachent. Il décrit les six phases de ce processus thérapeutique (annonce du diagnostic, traitement de la maladie, processus de soins, adaptation des procédures au mode de vie du patient, développement du patient qui peut intégrer la maladie chronique à son quotidien pour réapprendre à vivre). Le dernier chapitre illustre les développements précédents avec deux programmes réalisés en formation.



M Antenne(s): 19, 24, 33, 47, 86

Pratiquer l'éducation thérapeutique. L'équipe et les patients. X de la Tribonnière, Ed. Elsevier Masson, 2016.

Ce guide est issu de l'expérience et de la réflexion de l'Unité Transversale d'Education Thérapeutique (UTEP) et de professionnels de santé du CHU de Montpellier. Il rappelle les principes de l'ETP, avant de s'intéresser à des éléments de psychologie et de pédagogie du patient ; puis décline des éléments sur la mise en œuvre d'un programme éducatif, la gestion d'une équipe interdisciplinaire et la formation, l'évaluation de l'équipe et du programme, et la recherche en ETP. Il propose de nombreux exemples et des fiches pratiques.



W Antenne(s): 33, 86

Guide d'éducation thérapeutique du patient. L'école de Genève. A Golay, A Giordan, Ed. Maloine, 2016.

Ce guide s'adresse à tous les soignants qui souhaitent développer des activités d'éducation thérapeutique, que ce soit en cabinet ou dans des institutions de soins. Il propose des grilles de lecture pour comprendre l'univers de son patient. Il précise, entre autres, comment réaliser un diagnostic éducatif partagé ou encore comment susciter et accompagner le changement chez le patient à travers un environnement motivationnel.



W Antenne(s): 16, 33, 47

Apprendre à éduquer le patient. Approche pédagogique : l'école de Bobigny. JF d'Ivernois, R Gagnayre, Ed. Maloine, 2016.

L'ouvrage présente d'abord l'ensemble des caractéristiques de l'ETP et les principes d'une approche pédagogique prenant en compte les besoins et spécificités des patients et les contraintes de structures de soins. Les deux parties suivantes permettent concrètement de mettre en oeuvre une démarche d'ETP. Tous les éléments sont illustrés d'exemples. Cette 5ème édition attire l'attention du lecteur sur l'existence de nouvelles perspectives dans le champ de l'ETP: l'acquisition de compétences sensorielles, l'éducation des patients pluripathologiques, les modèles d'évaluation complexe des programmes ETP, l'interface entre ETP et les objets connectés.



W Antenne(s): 33, 47

De l'éducation thérapeutique du patient à la littératie en santé. Problématisation socioanthropologique d'objets didactiques contextualisés. M. Balcou-Debussche, Ed. des Archives contemporaines, 2016.

L'éducation thérapeutique est analysée comme un espace inscrit à la croisée de plusieurs modes de vie : les soignants et les patients, le contexte de la situation d'apprentissage, mais aussi les sciences biomédicales et les sciences humaines et sociales. L'auteure montre que les apports de la sociologie, des didactiques, de l'anthropologie, de la santé et de la communication éclairent les processus d'apprentissage en jeu dans l'ETP. L'objectif de cette étude est d'améliorer la littératie en santé pour placer le patient au cœur des recherches.



W Antenne(s): 16, 33, 86

De la pratique à la recherche en éducation thérapeutique du patient : aspects méthodologiques.

Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique, Institut de Recherche en Santé Publique, Société Française de Santé Publique, Ministère chargé de la Santé, février 2015.

Cet ouvrage présente les actes du colloque « la recherche en ETP » du 29 janvier 2015 organisé par l'IReSP, en partenariat avec l'EHESP, qui s'est déroulé en 3 sessions : Comment faire émerger des connaissances en ETP via les expériences de terrain ? Comment évaluer les interventions en ETP ? Quels sont les impacts des programmes d'ETP sur l'identité professionnelle ?



Maladies chroniques et innovations. G Borges Da Silva, AC Pikus, JP Deschamps et al., Santé publique, n°1 suppl., 2015.

Ce numéro spécial est composé de 3 parties : Nouveaux rôles et compétences des patients; Nouveaux métiers et pratiques des professionnels; Nouveaux modes d'organisation des systèmes de soins. Il aborde donc à travers les regards, expériences et analyses de nombreux experts et acteurs, les différentes dimensions, composantes et prises en charge des maladies chroniques.





25 techniques d'animation pour promouvoir la santé. A Douiller (dir.), Ed. Le Coudrier, 2015.

Après un rappel des fondements de la promotion de la santé, la démarche de projet et plusieurs notions indispensables à l'animation sont présentées. 25 techniques d'animation de groupe sont ensuite détaillées. Elles ont été sélectionnées pour leur intérêt, leur pratique et sont illustrées d'exemples d'utilisation : blason, tour de table des idées, jeu des enveloppes, échelle du temps, focus groupe...



Toutes les antennes

Aide-mémoire. L'éducation thérapeutique du patient en 7 notions. L Mauduit, Ed. Dunod, 2014.

Cet ouvrage vise à restituer les initiatives et bonnes pratiques mises en oeuvre dans le domaine de l'éducation thérapeutique du patient. Il présente les notions-clés, les programmes-phares ayant fait leurs preuves, le dispositif de financement des programmes, le développement des prises en charge ambulatoires, les expériences pédagogiques pilotes, les outils Internet, les expériences étrangères.



W Antenne(s): 33, 64, 86

Éduquer à la santé. L'essentiel de la théorie et des méthodes. Manuel de formation. L Hagan, L Bujold, Presses universitaires de Laval, 2014.

Une 1ère partie de l'ouvrage présente les perspectives générales en comparant l'éducation à la santé et l'éducation thérapeutique, en précisant les règles d'éthique à respecter dans la pratique éducative. La 2^{ème} partie est constituée de 3 modules d'apprentissage de concepts généraux liés à chacune des étapes de la démarche éducative : planifier les interventions éducatives ; intervenir, en facilitant le processus d'apprentissage des connaissances, des attitudes et des habiletés requises pour l'adoption de comportements favorables à la santé; évaluer les interventions éducatives.



Mi Antenne(s): 24, 33, 40, 47, 87

« Health literacy » et éducation thérapeutique du patient : quels rapports conceptuel et méthodologique ? A Margat, V de Andrade, R Gagnayre, Education Thérapeutique du Patient, n°6, juin 2014, pp. 10105 (1-10).

Un constat met en évidence qu'un faible niveau d'étude en « Health Literacy » (HL) constituerait un obstacle potentiel à l'accès à l'ETP. La HL et l'ETP s'inscrivent dans le même but de conférer aux personnes des compétences en santé au service d'une auto-détermination plus grande. Les programmes gagneraient à prendre en compte le niveau de compétence en HL en proposant avec différents partenariats des méthodes de lutte contre l'illettrisme et l'analphabétisme, l'ensemble concourant à la diminution des inégalités sociales de santé.





Accéder a<u>u résumé du document</u>

Modalités d'accès : contactez votre antenne

L'éducation thérapeutique du patient : champ de pratique et champ de recherche. C Tourette-Turgis, J Thievenaz, Savoirs, n°35, février 2014, pp. 9-48.

Cette note de synthèse apporte une contribution au champ de la formation des adultes présentant les enjeux des démarches éducatives transposées dans des contextes d'apprentissages encore peu appréhendés comme ceux ayant trait à la souffrance, la maladie, la mort, la santé, les épreuves corporelles et physiologiques. Ainsi, elle appréhende les constructions théoriques qui font référence dans le champ de l'éducation thérapeutique abordé comme champ de pratiques et comme champ de recherche.



Accéder au document





Éducation thérapeutique et promotion de la santé: quelle démarche éducative ? B Sandrin, Santé Publique, HS2, 2013, pp.125-135.

L'objectif de cet article est d'aider les acteurs de santé publique qui se réfèrent à la promotion de la santé, et les soignants impliqués dans l'éducation thérapeutique, à mettre en œuvre une démarche éducative cohérente avec leur conception de la santé ou des soins. La présentation du parcours et de la pensée de Paulo Freire, du modèle pédagogique d'Ira Shor puis de l'approche centrée sur la personne de Carl Rogers montrent en quoi leurs travaux peuvent aider les professionnels de santé à mettre en œuvre une démarche éducative authentiquement « promotrice de santé » ou « thérapeutique ».





Accéder au document



Éducation thérapeutique du patient en ville et sur le territoire. PY Traynard, R Gagnayre, Ed. Maloine, mars 2013.

Cet ouvrage apporte des éléments portant sur la place, l'organisation et l'évaluation de l'éducation thérapeutique réalisée hors des murs de l'hôpital partant de l'individu jusqu'à l'organisation territoriale. Il propose une vision plus globale de l'ETP et montre comment l'inscrire de manière durable dans les parcours de soins des personnes en alternant les descriptions de pratiques individuelles et collectives.



La place des représentations sociales dans l'éducation thérapeutique. D Jodelet, Éducation permanente, n°195, 2013, pp. 37-46.

L'évolution du champ de la santé et sa rencontre avec celui de l'éducation, par le biais de l'éducation thérapeutique des patients, confère aux représentations sociales une pertinence fondée sur les liens historiques et logiques qui les relient à ces deux champs. Les contributions de leur étude sont rendue plus évidentes par la prise en compte de l'expérience et du savoir expérientiel des patients. Un nouveau champ de recherche est ainsi ouvert à partir de quelques questions soulevées par l'éducation thérapeutique.



Accéder au <u>document</u>

Les éducations en santé. Éducation pour la santé, éducation thérapeutique, éducation à porter soins et secours. S Tessier, Ed. Maloine, 2012.

L'éducation en santé recouvre trois activités : l'éducation pour la santé, l'éducation thérapeutique du patient ; l'éducation à porter soins et secours. Pour les professionnels, un nouveau rôle se dessine celui d' "éducateur-soignant " permettant de s'adapter à l'évolution actuelle des attentes des individus.





Apprendre à éduquer le patient. Approche pédagogique. *J-F d'Ivernois, R Gagnayre, Ed. Maloine, 2011.*

Ce livre analyse les principes théoriques sur lesquels se fonde l'éducation du patient. Il présente une approche et un ensemble de méthodes pédagogiques permettant de structurer des actions et des programmes d'éducation thérapeutique.





L'éducation thérapeutique des patients. Accompagner les patients avec une maladie chronique : nouvelles approches. A Lacroix, J-P Assal, Ed. Maloine, 2011.

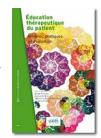
Cette troisième édition enrichie traduit la croissance et le développement de l'ETP pour toutes les maladies chroniques. A partir de l'expérience du diabète, l'auteur démontre l'importance du travail interdisciplinaire, valorise l'expérience clinique et met en évidence la transformation des domaines de compétence et des champs professionnels.



iii Antenne(s): 16, 40, 87

Éducation thérapeutique du patient. Modèles, pratiques et évaluation. Santé publique France-Inpes, 2010.

Cet ouvrage rassemble des analyses d'interventions d'éducation thérapeutique mises en place en France et au Québec, dans le cadre de huit maladies chroniques : diabète, obésité, maladies cardio-vasculaires, VIH/sida, asthme, cancer, polyarthrite rhumatoïde et lombalgie. Le lecteur y trouvera des pistes pour démarrer, développer et évaluer ses actions éducatives.



Accéder au document



Modèles et pratiques en éducation du patient : apports internationaux. I Vincent, A Loaec, C Fournier, Inpes, 2010.

Cet ouvrage souligne la complémentarité des différentes approches mises en œuvre en éducation du patient. La 1ère partie de l'ouvrage s'intéresse aux besoins des patients. La 2ème s'articule autour de deux notions fondamentales : les transformations du patient liées à la maladie chronique et au processus éducatif, ainsi que le type de compétences que le patient va devoir acquérir ou renforcer tout au long de sa vie avec la maladie. La 3ème partie est centrée sur le rôle et les pratiques des professionnels. La 4ème partie restitue les éléments de discussion de la table ronde, notamment le rôle des patients dans l'éducation.







Les compétences des soignants en éducation thérapeutique. R Gagnayre, J-F d'Ivernois, Actualité et Dossier en Santé Publique, n° 52, septembre 2009, pp. 69-72.

Cet article propose une liste de compétences éducatives mobilisées par les soignants pour assurer une éducation thérapeutique raisonnée auprès des patients.



4. Les outils d'évaluation d'un programme en ETP

Education thérapeutique du patient (ETP). Évaluation de l'efficacité et de l'efficience dans les maladies chroniques. Orientations pour les pratiques et repères pour l'évaluation. HAS, juin 2018.

En se fondant sur une actualisation de la littérature concernant l'ETP dans le champ des maladies chroniques les plus fréquentes (asthme, BPCO, diabète de type 1 et 2, hypertension artérielle, insuffisance cardiaque, maladie rénale, polyarthrite rhumatoïde, polypathologie), la HAS propose, dix ans après les premiers rapports d'évaluation, des orientations pour la mise en œuvre des interventions éducatives les plus adaptées aux besoins des patients et des repères pour analyser ou mener des études d'efficacité et d'efficience.





Actualisation de l'analyse de la littérature



Synthèse de la littérature et orientations

ETAPE: accompagnement et évaluation des programmes d'éducation thérapeutique. CCECQA, 3 novembre 2017.

Développée depuis 2008 à l'initiative de l'Agence Régionale de Santé Nouvelle-Aquitaine, ETAPE a des missions centrées sur la qualité des programmes autorisés et leur évaluation formative.



Accéder aux documents

Document-synthèse « Les évaluations d'un programme d'éducation thérapeutique du patient ». HAS, mai 2014.

La loi « Hôpital, patients, santé et territoires » a inscrit l'ETP dans le parcours de soins des patients et préconise sa mise en œuvre sous forme de programmes d'éducation thérapeutique conformes à un cahier des charges national. Ce dernier prévoit sur la période d'autorisation une évaluation annuelle et une évaluation quadriennale de chaque programme.



Accéder au document

Évaluation annuelle d'un programme d'éducation thérapeutique du patient : une démarche d'autoévaluation. Guide méthodologique pour les coordonnateurs et les équipes. HAS, mai 2014.

Ce guide est destiné aux coordonnateurs et aux équipes qui mettent en œuvre un programme. Ils y trouveront une démarche par étapes, des outils et des exemples concrets qu'ils seront libres d'adapter pour réaliser une analyse qualitative et quantitative de la mise en œuvre du programme et en améliorer la qualité.



Accéde<u>r au document</u>

Évaluation quadriennale d'un programme d'éducation thérapeutique du patient : une démarche d'auto-évaluation. HAS, mai 2014.

Ce guide méthodologique est destiné aux coordonnateurs et aux équipes mettant en œuvre un programme d'ETP, et vise à les aider dans leur évaluation quadriennale. Prévue par la loi, cette évaluation est une étape-clé pour leur demande de renouvellement auprès de l'ARS. Il propose également des indicateurs spécifiques concernant trois champs d'évaluation de la qualité d'une ETP : le fonctionnement, la mise en œuvre, la coordination.



Indicateurs dans le champ de l'éducation thérapeutique du patient. HAS, mai 2014.

Les indicateurs de qualité et de sécurité des soins (IQSS) sont des données qui permettent d'analyser l'évolution dans le temps d'activités éducatives mises en œuvre en équipe et leurs effets. Cette analyse se réalise en lien avec d'autres données quantitatives ou qualitatives que l'équipe recueille pour ses besoins d'évaluation. Les indicateurs sont utiles car la dynamique d'analyse collective qu'ils entraînent permet à une équipe d'être confortée dans ses bonnes pratiques et de mettre en œuvre des améliorations. Ce document est un bilan des indicateurs de qualité et de sécurité des soins disponibles et ouvre des perspectives sur ceux à développer.



Accéder au document

Processus d'auto-évaluation d'un programme en ETP. CCECQA. Outils destinés au "Changement des pratiques professionnelles". Accéder au document

L'accompagnement

1. La relation soignant-soigné, communiquer et instaurer la confiance

Psychologie de la santé et éducation thérapeutique : état des lieux et perspectives. A Untas, S Lelorain, L Dany, M Koleck, Pratiques Psychologiques, janvier 2019.

Cet article replace le développement de l'ETP dans son contexte historique. Puis, la place et la contribution de la psychologie de la santé et des psychologues à l'ETP sont présentées. Les points suivants abordent les apports de la recherche pour appréhender l'efficacité de l'ETP, les difficultés que les différents acteurs impliqués peuvent rencontrer et la place des proches. Enfin, une réflexion sur l'articulation entre la formation des psychologues et la formation à l'ETP est proposée.



Accéder au document

Améliorer la prise en charge des malades chroniques. Une étude de recherche participative intégrant le point de vue de 1636 malades. T Viet-Thi, P Ravaud, Centre d'épidémiologie clinique (Groupe hospitalier Cochin - Hôtel-Dieu, AP-HP), 2019.

ComPaRe (Communauté de Patients pour la Recherche) est une e-cohorte de patients adultes ayant au moins une maladie chronique dont l'objectif est de recruter 100 000 patients, en 10 ans, et de les suivre durant 10 ans. Cette étude présente l'analyse de la collecte des idées des patients de ComPaRe par une question ouverte: « Si vous aviez une baguette magique, que changeriez-vous dans votre prise en charge pour la rendre plus facile et/ou acceptable?».



Accéder au document

Aider l'autre, favoriser la résilience, En 10 étapes, avec le cycle du changement de Hudson. F Vergojeanne, Ed. Dunod, 2019.

Ce manuel apporte au professionnel en situation d'aide une méthode utile pour structurer son action et mieux comprendre les réactions et le comportement de la personne aidée. Il s'appuie sur le cycle du changement de Frédéric Hudson, qui modélise les étapes par lesquelles passe toute personne devant mobiliser sa capacité de se régénérer, son aptitude à accomplir un changement positif et résilient. Des exemples et des cas commentés enrichissent l'ouvrage.



Lire la fiche détaillée et un extrait de l'ouvrage

« Raisonner ensemble pour mieux résonner ensuite » une vidéo sur la relation patient soignant. Plateforme ETP Alsace, juillet 2018.

Cette vidéo été élaborée par un soignant et un patient expert et aborde le thème de la relation patient, soignant et entourage. Accéder à la vidéo

Eléments pour élaborer une aide à la prise de décision partagée entre patient et professionnels de santé. Fiche méthodologique, HAS, mars 2018.

Cette fiche a pour objectif d'apporter des repères méthodologiques aux professionnels ou associations d'usagers qui souhaitent élaborer un outil d'aide à la prise de décision partagée entre un patient et un professionnel de santé concernant une question de santé individuelle. Les aides à la décision ont pour objectif de faciliter un temps d'échange et de délibération où patient et



professionnels de santé discutent les différentes options disponibles au regard des attentes et préférences du patient, de l'expérience des professionnels et des données de la science.



Accéder au document

Compétences en matière de santé. Relation patient - professionnel de santé et accès à l'information relative à la santé. B Kaya, Croix-Rouge suisse, 2018.

Cette étude montre qu'en écoutant attentivement et en instituant une relation de confiance, les professionnels de santé peuvent améliorer les compétences de leurs patients en matière de santé. De plus, l'étude révèle que les personnes avec un faible niveau de formation sont souvent dépassées par les informations relatives à la santé trouvées sur internet.



Accéder au document

L'accompagnement thérapeutique : occasion de partage ou de confrontation de cultures ? E Bombaron, ML Vitali, Éducation et Socialisation, n°44, 2017.

Cette contribution propose de comprendre la pratique d'« accompagnement thérapeutique » au sein d'un Hôpital de Jour d'une institution hospitalière spécialisée dans le traitement de la maladie chronique urinaire, et d'en analyser les effets sur les soignants et sur les soignés-patients et leur famille.



Accéder au document

De la « pédagogisation » des soins des malades chroniques aux dispositifs d'éducation thérapeutique. N Guirimand, Télémaque, n°47, 2015, pp. 59-70.

Au sommaire : le soignant pédagogue, conditions de possibilité d'une "pédagogisation" des soins des malades chroniques, les nouvelles formes de relation soignant-soigné dans l'éducation du patient, du gouvernement de la santé des malades chroniques par la persuasion et la vérité, ...



Accéder au document

La Process Communication au service de la relation soignant-soigné. J-Y Frenot, InterÉditions, 2014. La Process Communication est un outil favorisant un dialogue optimal entre le soignant et le soigné. Elle permet de gommer les conflits parasites et d'instaurer un climat de confiance propice à l'accompagnement de la personne malade. L'auteur aborde notamment les différents types de personnalités et ce afin de mieux connaître son interlocuteur ainsi que les différents mécanismes

relationnels. Dans une dernière partie, l'auteur donne les clés pour gérer les situations de stress dans les relations soignant-soigné.

M Antenne: 33

Communication soignant-soigné. Repères et pratiques. A Bioy, F Bourgeois, I Nègre, Ed. Breal, 2013.

Après une réflexion générale sur la relation soignant-soigné, les bases de la communication soignante sont présentées : attitudes de communication (empathie, congruence...), techniques de communication verbale et non-verbale. Puis, les états émotionnels du patient et le mode de communication à mettre en place par le soignant sont décrits pour chaque pathologie rencontrée.



iii Antenne(s): 19, 33

Créer une alliance thérapeutique. On n'éduque pas un adulte souffrant ! J-D Lalau, A Lacroix, A Deccache et al., Ed. Chronique sociale, 2012.

Cet ouvrage apporte des éléments de réflexion à tout soignant qui s'interroge sur l'éthique de sa pratique et veut garder un esprit critique. Il donne la parole aux pionniers de l'ETP pour la partie historique. Puis, un des auteurs évoque le projet thérapeutique dans lequel s'engagent le soignant et le soigné, et développe la notion encore émergente de l'alliance thérapeutique qui s'instaure entre un soignant et un sujet malade.



iii Antenne(s): 16, 17

2. L'écoute active, l'entretien motivationnel

Manuel pratique d'entretien motivationnel. *J-M Piquet, InterEditions, 2019.*

Ce manuel repose sur une pratique de terrain française et a pour objectif de faire ressortir les points forts de l'entretien motivationnel. Il en précise les fondements, les principes et l'esprit qui doit le sous-tendre et l'animer en permanence. Puis, il aborde la mise en œuvre : ses rapports avec la "pratique courante" des entretiens ; les outils et les principales stratégies qu'il utilise ; la façon dont il permet d'accompagner le changement jusqu'à son terme ; les adaptations qu'il nécessite dans certaines situations.



iii Antenne : 33, 47

Pratique de l'entretien motivationnel. Communiquer avec le patient en consultation. S Rollnick, WR Miller, CC Butler et al., InterEditions, 2018.

Cet ouvrage présente les principes de l'entretien motivationnel et son efficacité, explique comment l'intégrer dans la pratique des professionnels de santé, décrit les styles de communication (diriger, guider et suivre) et les compétences centrales en entretien motivationnel (interroger, écouter, informer).



iii Antenne(s): 17, 23 (Ed. 2009)

Pratique de l'entretien motivationnel en santé mentale. H Arkowitz, WR Miller, S Rollnick, Interéditions, 2016.

Cet ouvrage sur l'entretien motivationnel décrit comment pratiquer cette technique dans le champ de la santé mentale. Il montre que cette pratique peut être utilisée au-delà de la motivation, pour traiter

et modifier certains mécanismes cognitifs et émotionnels. Il aborde notamment, la dépression, les troubles obsessionnels compulsifs, les troubles de stress post-traumatique, les troubles du comportement alimentaire, du sevrage tabagique et liés au jeu pathologique.



Lire la fiche détaillée et un extrait de l'ouvrage

L'entretien de face à face dans la relation d'aide. R Mucchielli, ESF Ed., 2016.

Dans cet ouvrage de référence, l'auteur nous propose une méthode, associée à des conseils et des outils, pour conduire un entretien fructueux : comment créer l'écoute compréhensive de l'autre, utiliser la reformulation comme technique de base, savoir s'engager de manière authentique, encourager l'autodétermination de l'interviewé.



Mi Antenne: 33

Pratique de l'entretien motivationnel en groupe. CC Wagner, KS Ingersoll, Interéditions, 2015.

Les auteurs nous montrent comment les quatre processus propres à l'entretien motivationnel en entretien individuel s'adaptent au contexte du groupe et exposent les défis et les bénéfices qui émergent de cette pratique en groupe. Il oriente les praticiens dans le développement des compétences nécessaires pour mener efficacement des groupes dans le cadre d'accompagnement psycho-social, éducatif ou encore thérapeutique. L'ouvrage présente enfin ces applications en groupe dans des contextes particuliers (addictions, maladies chroniques, surpoids, comportements à risque, violences conjugales et sexuelles...).



Lire la fiche détaillée et un extrait de l'ouvrage

L'entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement. W R Miller, S Rollnick, Interéditions, 2013.

Cet ouvrage décrit les quatre grands processus de l'entretien motivationnel : l'engagement dans la relation, la focalisation, l'évocation et la planification. L'objectif est d'aider à clarifier la façon dont l'entretien motivationnel se déroule dans la pratique réelle. Des exemples concrets illustrent la méthode.



Comment motiver le patient à changer ? A Giordan, A Golmay, G Lagger, Ed. Maloine, 2013.

Cet ouvrage propose la mise en place d'un travail entre le soignant et le patient au travers d'un apport théorique et pratique destiné au professionnel. Trois parties : l'éducation thérapeutique en 5 dimensions, l'entretien et l'environnement motivationnel. La dernière partie est déclinée sous forme d'exemples d'ateliers portant sur le stress, le comportement alimentaire, la mise en place d'une activité physique.



W Antenne(s): 33, 40, 47, 64, 87

L'entretien motivationnel : une attitude relationnelle. E Languerrand, Santé mentale, n°164, janvier 2012, pp. 22-29.

Cet article présente l'entretien motivationnel, méthode de communication centrée sur la personne dont l'objectif est de favoriser la motivation personnelle du patient à modifier son comportement plutôt que d'essayer de le convaincre, ou la contraindre à le faire. Cette approche suppose que chaque patient porte en lui la capacité à être motivé à changer de comportement et que le soignant peut, par son attitude, favoriser ou non le développement de cette aptitude au changement.



Accéder au document



Accéder au dossier spécial de la revue Santé mentale

Comment aider mes patients à changer leurs comportements liés à la santé ? Introduction à la pratique de l'entretien motivationnel. C Fortini, J-B Daeppen, CHU Vaudois, 2010, 1 manuel, 2 dvd.

Ce manuel est une aide concrète dans la pratique de l'entretien motivationnel (EM). Il est articulé autour de 5 chapitres. Dans le 1er, l'auteur aborde le style de l'EM. Le chapitre 2 est centré sur la pratique des outils spécifiques. Le chapitre 3 permet un approfondissement du discours-changement. Le chapitre 4 aborde le thème de la résistance : comment la détecter, comment la faire baisser. Enfin, le



chapitre 5 aborde la mise en place d'un plan de changement. 2 dvd accompagnent l'ouvrage afin de servir de support aux exercices et de présenter des exemples d'EM dans leur intégralité.

Antenne(s): 16, 19, 40, 86, 87

3. Pouvoir d'agir et compétences de la personne vivant avec une maladie chronique : empowerment, compétences d'adaptation, savoirs expérientiels

Reconnaître et valoriser les compétences issues de l'expérience en santé. L'Université des patients et les patients formateurs. F Duriez, Thot Cursus, 16 janvier 2019.

Le savoir expérientiel des patients est essentiel à l'évolution de la qualité du système de santé, de la communication avec les usagers et des soins. L'Université des patients propose ainsi un espace où les patients et les malades peuvent venir « inscrire leur trajectoire individuelle dans une démarche collective ».



Accéder au document

La reconnaissance des savoirs expérientiels du patient : repenser les capacités narratives en éducation thérapeutique. H Breton, mars 2019, pp. 221-234. In : Reconnaissance, validation et certification des acquis de l'expérience au Portugal, France, Belgique et Italie.

La reconnaissance des savoirs expérientiels du patient interroge les praticiens de la santé et du soin dans leurs capacités à accueillir, entendre et comprendre la narration de l'expérience de la maladie au cours des consultations. Cet article définit ce que sont ces capacités narratives, puis analyse leurs enjeux pour les pratiques d'accompagnement des patients, pour la formation des soignants, pour la complémentarité des savoirs en éducation thérapeutique.



Accéder au document

Le pouvoir d'agir « empowerment » des patients questionne l'éducation thérapeutique et ses acteurs. Séminaire de recherche-action, Université Paris VII Denis-Diderot, Inserm, EHESP, 21 et 22 septembre 2017. Restitution des travaux, 31 janvier 2018.

Le projet réside dans une réflexion transversale menée en commun par les patients et les professionnels autour de quatre populations vulnérables : les enfants et les adolescents atteints de maladies fréquentes ou rares, les personnes ayant un trouble psychique, et les personnes très âgées.



Accéder au <u>document</u>

Une éducation salutogénique basée sur les capabilités des patients : une nouvelle composante de l'éducation thérapeutique. O Gross, R Gagnayre, Education thérapeutique du patient, n°1, juin 2018, pp. 10501 (1-10).

Des patients engagés comme acteurs sociaux dans le système de santé sont parvenus à un état salutogénique caractérisé par un sentiment de cohérence. De cette hypothèse découle celle de soutenir la salutogénèse des patients afin de développer leur capacité à influer sur le système de soins et en particulier sur les services de soins. Il s'agit d'ouvrir une nouvelle voie à l'ETP en y intégrant des séances d'éducation salutogénique qui visent à agir sur les vulnérabilités iatrogènes définies comme les situations provoquant des atteintes aux sécurités (physiques et psychosociales) des patients.





Accéder au document



Savoirs expérientiels des patients, savoirs collectifs en santé : apprendre et faire ensemble. Pôle de Ressources Ile-de-France en ETP, synthèse des travaux issus du séminaire du 15 janvier 2018.

Le programme de la journée prévoyait : des analyses d'experts en lien avec la présentation d'expériences réussies autour processus d'élaboration des savoirs expérientiels, leur renforcement collectif; des ateliers animés par des patients intervenants autour de deux questions : Comment préparer les soignants à intégrer les interventions des patients : quels dispositifs de médiation ? Comment valoriser les interventions des patients intervenants ? Ce document rapporte les propositions rédigées collectivement par les 100 participants (professionnels, patients, institutionnels).



Accéder au document

Les incontournables de la relation de soin favorisant l'empowerment du patient chronique. P Barrier, JB Faure, Santé éducation, n°3, septembre-décembre 2017, pp. 18-21.

Pour le patient chronique c'est sur sa vie même qu'il lui faut prendre du pouvoir c'est-à-dire en fait, le reprendre, car son statut biologique, existentiel et social de malade pris en charge par le système de soin, lui en fait perdre une bonne partie. Ce pouvoir qu'on exerce sur soi-même c'est ce qu'en philosophie on appelle l'autonomie (physique et morale).





Accéder au document

Pratiques et apport des recherches communautaires en éducation thérapeutique : une revue de littérature. O Gross, V de Antrade, R Gagnayre, Santé publique, n°4, juillet-août 2017, pp. 551-562.

Les recherches communautaires en santé associent chercheurs et personnes concernées par les résultats de recherches. Elles visent à améliorer le pouvoir d'agir des populations en partant de leur exposition au phénomène étudié. Leur présence dans le champ de l'ETP est à interroger car ces domaines partagent des caractéristiques comme la volonté de promouvoir l'autonomie et la participation des personnes et la culture de l'interdisciplinarité.



Accéder au résumé <u>du document</u>



Modalités d'accès : contactez votre antenne

Littératie en santé et sources d'information. Education santé, n°338, novembre 2017, pp. 2-8.

De plus en plus de patients prennent part activement aux décisions liées à leur santé. Pour assumer ce rôle actif, différentes compétences sont nécessaires. Ces compétences sont l'essence même du concept de littératie en santé. Ce concept est défini comme « la connaissance, la motivation et les compétences des individus à accéder, comprendre, évaluer et utiliser l'information de santé en vue de porter des jugements et prendre des décisions dans la vie de tous les jours en ce qui concerne la santé, la prévention des maladies et la promotion de la santé, de manière à maintenir ou améliorer la qualité de vie. » (K Sorensen et al., 2012).



Accéder au document

Effets d'un programme d'éducation thérapeutique de proximité sur l'acquisition de compétences d'autosoin et d'adaptation par l'étude des carnets de bord des patients. M-L Lapeyronnie Hrycaj-Watremez, Université Toulouse III - Paul Sabatier : thèse d'exercice en Médecine générale, 2017. Le programme Proxi est développé depuis 2013 pour des patients présentant des facteurs de risque cardiovasculaire. L'objectif, au travers d'ateliers sur l'alimentation, l'activité physique et la gestion du traitement, est l'amélioration des compétences d'autosoin et d'adaptation des patients. Cette étude

vise à évaluer les compétences d'autosoin et d'adaptation acquises suite à la participation au programme.



Accéder au document

L'engagement des patients au service du système de santé. O Gross, Ed. Doin, 2017.

L'auteure de cet ouvrage questionne le rôle des usagers du système de santé, les patients et leurs proches. Ainsi, les associations de malades, et les malades eux-mêmes collaborent de plus en plus étroitement aux mesures de santé, tant sur le plan individuel que collectif. Ce livre retrace l'histoire du mouvement social qui a abouti à ce qu'usagers et professionnels de santé entreprennent des collaborations. Il en expose les principes et rapporte les différentes formes revêtues par des collaborations qui n'ont plus de limites.

W Antenne(s): 16, 17

Savoirs expérientiels et éducation thérapeutique. J-M Revillot, Santé mentale, n°220, 2017, pp. 52-57. Il existe deux logiques dans l'apprentissage, celle qui part de la théorie qu'il faut combiner à sa pratique et celle qui part de l'expérience issue de la pratique pour la rendre intelligible avec la théorie. Deux logiques qui ne sont pas là pour s'exclure ou se contredire, mais pour s'articuler. C'est le préalable pour faciliter le mouvement entre un patient expert de sa maladie et un projet d'éducation thérapeutique.



Accéder au résumé du document

Devenir un malade/aidant familial « expert » - Fiches 13 et 14 du « Guide pratique de l'Education Thérapeutique du Patient ». Alliance maladies rares, 2017.

Le malade « expert » est une personne atteinte d'une maladie chronique, qui a acquis et développé des connaissances expérientielles (savoir profane) et des connaissances médicales sur sa maladie. Le terme choisi ici englobe le malade lui-même mais peut également concerner les aidants familiaux proches du malade, en particulier les parents quand le malade est un enfant.



Empowerment des patients chroniques dans le canton de Vaud. Rapport. Programme cantonal Diabète (Suisse), décembre 2016.

Etat des lieux, analyse et propositions pour le renforcement des prestations d'aide à l'autonomisation des patients vaudois atteints de maladie chronique.



Accéder au document

Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé Cultures & Santé asbl, Focus Santé, n°4, juin 2016.

Ce dossier fait le point sur la notion de compétences psychosociales chez l'adulte en faisant le lien de la promotion de la santé et des inégalités de santé. Il propose des ressources pour le professionnel, des pistes d'action, des grilles réflexives pour un travail personnel ou collectif...



Accéder au document

L'empowerment en santé mentale. C Deutsch, Sciences et actions sociales, n°1, 2015.

L'auteur aborde trois approches où ce concept est utilisé de manière différente. L'approche des valeurs portées par les orientations politico-sociales, celle de la distinction entre l'empowerment individuel et collectif. La 3ème approche va différencier la manière du processus. Le champ de la santé mentale peut être le lieu privilégié de l'étude de l'essence de l'empowerment, justement parce que le processus de revendication de l'identité est au cœur tant de la dimension individuelle que collective.



Accéder au document

L'éducation thérapeutique du patient. La maladie comme occasion d'apprentissage. C Tourette-Turgis, Ed. de Boeck, 2015.

En posant la maladie comme une occasion d'apprentissage et de redéploiement personnel, l'ouvrage définit les activités qu'un malade chronique doit déployer pour se maintenir en santé et en vie. L'auteure décrit les compétences qu'un être humain déploie tout au long de la trajectoire de la maladie et de ses soins. Elle formule, dans la dernière partie de l'ouvrage, des propositions pour faire évoluer les pratiques d'ETP.



Hypothèse d'un modèle théorique du patient-expert et de l'expertise du patient : processus d'élaboration. O Gross, R Gagnayre, Recherches Qualitatives, HS n°15, 2013, pp. 147-165.

Cette étude explicite l'élaboration du concept patient-expert et entend illustrer l'apport des méthodes qualitatives pour caractériser ce concept. Dans cette recherche, les critères constitutifs du concept d'expert ont pu être repérés, rendant possible dans un second temps de préciser la nature de l'expertise des patients-experts. Le socioconstructivisme et la phénoménologie guident cette recherche et permettent de mettre à jour les interactions complexes nécessaires à l'actualisation de l'expertise et de la révéler dans ses manifestations, indépendamment de tout jugement de valeur.



Accéder au document

Le patient expert dans les établissements de santé. A Besson, R Cros, J-P Drillat, Mémoire EHESP de module interprofessionnel, 2013.

Le patient expert peut être défini comme un malade ayant acquis une expertise sur les affections qui le touchent, expertise qui pourrait être utilisée par les établissements de santé en vue de l'amélioration de la prise en charge des patients atteints de symptômes similaires ou de maladies connexes. Les évolutions sanitaires, politiques, juridiques et sociologiques ont largement contribué à l'émergence et au développement de ce concept (...). S'appuyant sur des témoignages de professionnels et de patients, ce rapport énonce des propositions visant à clarifier la notion de patient expert, lui donner un statut et penser les modalités de son intervention dans les établissements de santé.



Savoirs expérientiels des malades, pratiques collaboratives avec les professionnels de santé : état des lieux. L Flora, Éducation permanente, n°195, 2013, pp. 59-72.

Les stratégies traditionnelles d'éducation thérapeutique proposées par les professionnels de santé se doublent de nouveaux courants issus des communautés de malades, mais aussi des représentants des sciences sociales et du monde de la formation des adultes. Ces courants montrent que la maladie est une formation expérientielle, un épisode autodidacte. L'auteur présente une revue de la littérature sur ces questions au regard des enjeux (épistémologiques, thérapeutiques, de pouvoir) qui en découlent.





L'émergence du patient-expert : une perturbation innovante. A Boudier, F Bensebaa et al., Innovations, n°39, 2012/3, pp. 13-25.

L'objectif de cet article exploratoire est d'étudier la transformation de la relation médecin-patient, suite à l'émergence des patients-experts. La 1ère partie propose une lecture de la relation médecin-patient au moyen de la théorie de l'agence, mais en substituant à l'asymétrie de l'information, l'asymétrie de la connaissance. La 2nde partie a trait aux réactions du médecin, interpellé par cette nouvelle relation et par ce patient-expert, devenu détenteur et créateur de savoirs.



Compétences d'adaptation à la maladie du patient : une proposition. *J-F d'Ivernois, R Gagnayre et al., Education thérapeutique du patient, n°2, décembre 2011, pp. 201-205.*

Cet article présente et explique 8 compétences d'adaptation à la maladie. Ces compétences sont caractéristiques des situations de vie le plus fréquemment

compétences sont caractéristiques des situations de vie le plus fréquemment rencontrées par les patients. Elles font appel à certaines méthodes pédagogiques du domaine du savoir-être et justifient d'imaginer de nouvelles techniques d'évaluation.



Construction et reconnaissance des savoirs expérientiels des patients : note de synthèse. E Jouet, L Flora, O Las Vergnas, Pratiques de Formation-Analyses, n°58-59, 2010.

Après avoir été resituée historiquement comme constitutive de l'idée de démocratie sanitaire, cette reconnaissance des savoirs expérientiels des patients, en marche dans de multiples lieux, fait ici l'objet d'une revue de littérature qui en regarde les enjeux épistémologiques, thérapeutiques et de pouvoir.



L'empowerment des patients atteints de maladie chronique. Des processus multiples : Autodétermination, auto-efficacité, sécurité et cohérence identitaire. I Aujoulat, Academia-Bruylant, 2007. L'objet de cette thèse de recherche est d'explorer la signification de l'empowerment, critère d'efficacité d'une intervention de promotion de la santé, en tant qu'expérience vécue par des patients atteints de maladie chronique d'une part, et en tant que concept utilisé à des fins de recherche ou de pratique d'autre part. Le document est composé de trois parties : un chapitre de synthèse de l'ensemble de la démarche, une compilation de 8 articles en rapport avec le sujet de la thèse, deux annexes qui formulent des propositions d'opérationnalisation partielle du concept d'empowerment dans le cadre de la relation de soins.



Accéder au document

Les savoirs expérientiels du patient.

Bibliographie Ascodocpsy, septembre 2017.



Accéder au document

Le site du séminaire Empowerment et ETP.



Accéder au site

Le site de la Journée d'étude internationale : « associons nos savoirs » du 24 septembre 2018.



Le pouvoir du patient. L'empowerment.

Bibliographie Ascodocpsy, novembre 2016.



Le site de l'Université des patients.







Pratiques et pathologies

Guide parcours de santé des personnes malades chroniques. Guide créé par et à l'usage des personnes concernées. F Lert, C Destombes, A Fasne et al., [im] patients chroniques & associés, 2019.

Cette nouvelle édition augmentée et actualisée vise à aider les personnes vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques et leurs aidants à se repérer dans le système de santé et mieux vivre au quotidien. Ce guide s'agrémente d'un chapitre dédié à la prévention. Il actualise les dispositifs de prise en charge sociale, offre des pistes pour bénéficier d'un soutien associatif, d'un accompagnement virtuel, d'une meilleure connaissance de ses droits.





Accéder au document

Fluidifier les parcours patients et les synergies entre acteurs. Démarches et outils. ANAP, février 2019.

De nombreux professionnels souhaitent aujourd'hui rendre le parcours de leurs patients le plus fluide possible. Cette publication présente vingt outils pratiques, conçus et utilisés par des professionnels au sein de neuf régions métropolitaines.





L'éducation thérapeutique du patient. La place des médecins généralistes. Bibliographie thématique. M-O Safon, Irdes, octobre 2018.

L'objectif de cette bibliographie est d'identifier des sources d'information (articles, ouvrages, littérature grise.) sur la place des professionnels de santé - notamment des médecins généralistes dans l'éducation thérapeutique du patient, y compris sur l'aspect : formation médicale et référentiels en éducation du patient.



Accéder au document

3 capsules vidéo de sensibilisation à l'ETP. Ireps Pays-de-la-Loire, septembre 2018.

Ces capsules permettent de répondre aux questions des professionnels du 1er recours sur la pratique de l'éducation thérapeutique dans la prise en charge de leurs patients. Les différents éléments de réponse apportés par les vidéos sont organisés autour de grands axes : quels sont les enjeux de l'ETP dans la prise en charge des patients ? Quels sont les bienfaits observés au quotidien pour les professionnels et les patients ? Comment pratiquer l'ETP en exercice libéral ?



Accéder aux vidéos

Action de santé libérale en équipe (Asalée) : un espace de transformation des pratiques en soins primaires.

C Fournier, I Bourgeois, M Naiditch, Questions d'économie de la santé, n°232, avril 2018.

Le dispositif expérimental Asalée (Action de santé libérale en équipe) a été créé en 2004 afin d'améliorer la prise en charge des maladies chroniques en médecine de ville. Dans le cadre du programme d'évaluation Daphnee, une recherche sociologique fondée sur une approche qualitative a été menée entre 2015 et 2017. Elle s'est intéressée d'une part au déploiement et à l'organisation du dispositif Asalée et, d'autre part, aux pratiques et interactions entre patients et professionnels.



Accéder au document

1. Accompagner la personne polypathologique

Expérimentation d'un modèle d'éducation thérapeutique pour patients polypathologiques dans les maisons de santé pluriprofessionnelles. Education thérapeutique du patient, n°1, juin 2017, pp. 10107 (1-11).

La forte prévalence des maladies chroniques s'accompagne d'une sous-estimation des multimorbidités. Cette réalité se retrouve dans les soins de premier recours. Le programme d'ETP polypathologie a été proposé à des patients atteints de plusieurs maladies chroniques fréquentant des maisons de santé pluriprofessionnelles (MSP). Il a été expérimenté en 2015–2016.





Accéder au document



Quelle ETP pour le patient pluripathologique ? XIXème Journée de l'Ipcem, 15 janvier 2015.

L'objectif de cette journée est de croiser analyses, témoignages et expériences afin de déterminer des pistes de recherche, de développement et de formation pour une éducation thérapeutique adaptée aux personnes concernées par cette situation.



Éducation thérapeutique chez les patients pluripathologiques : Propositions pour la conception de nouveaux programmes d'ETP. *J-F d'Ivernois, R Gagnayre, Education thérapeutique du patient, n° 1, juin 2013, pp. 201-204.*

La majorité des patients doit vivre et faire face à plusieurs pathologies concomitantes. L'ETP pluripathologique est possible à condition d'envisager de nouveaux types de programmes dans lesquels les compétences d'autosoins et d'adaptation à la maladie que doivent apprendre les patients, soient priorisées différemment. Il en résulte une modification de la structure des programmes d'ETP et de nouvelles formations pédagogiques pour les soignants-éducateurs.







2. Accompagner la personne diabétique

Une éducation thérapeutique en 5 dimensions pour la rémission du diabète de type 2. *G Lagger, JC Correia, P Fernandez et al, Education thérapeutique du patient, n°2, décembre 2018, pp. 20206 (1-10).* L'étude a pour objectif d'étudier l'effet d'une éducation thérapeutique sur la réversibilité du DT2. Conceptions, perceptions et motivation du patient ont été évaluées grâce à un score psychopédagogique en 5 dimensions.





Représentations et vécus associés au diabète et à l'éducation thérapeutique : une étude qualitative. V Pezé, ML Lumediluna, JC Thill et al., Education thérapeutique du patient, n°1, juin 2017, pp. 10105(1-12). Cette étude qualitative a pour objectif d'appréhender les représentations que les patients associent à l'expérience de leur maladie et à l'ETP, en les mettant en lien avec leurs caractéristiques socioéconomiques et leur participation à un programme d'ETP. Les résultats montrent que les caractéristiques socioéconomiques sont associées de manière significative aux discours portés sur la maladie et l'ETP. La participation à l'ETP se doit d'être fréquente et inscrite dans la durée pour atténuer



les effets de l'inscription sociale des patients.



Description de l'évolution du profil socio-cognitif et clinique d'une cohorte d'adolescents diabétiques de type 1 ayant suivi un programme d'éducation thérapeutique. S Colson, Université Aix-Marseille / Université de Montréal, thèse de doctorat : Pathologie humaine, spécialité : recherche clinique et santé publique, octobre 2015.

Ces travaux de recherche ont globalement permis de développer les connaissances sur le concept d'ETP dans le contexte pédiatrique, sur l'état de la recherche concernant les programmes éducatifs structurés dans le diabète de type 1 de l'enfant et de l'adolescent, mais aussi de mettre en application une étude pilote dans le contexte de l'ETP en France. Des tendances ont été discutées, permettant d'envisager des axes d'amélioration tant dans l'amélioration des programmes d'ETP et le développement de compétences psychosociales, que dans de futurs travaux de recherche.



L'éducation thérapeutique du patient diabétique revisitée. J Ruiz, Revue Médicale Suisse, n°433, 2014, pp. 1241-1244.

L'éducation thérapeutique favorise l'autonomie du patient pour vivre de manière optimale, afin de réaliser ses projets personnels et professionnels, malgré les contraintes de la maladie et du traitement. L'étude DAWN2 démontre les effets systémiques de cette maladie qui va bien au-delà du simple contrôle glycémique. La dimension biopsychosociale nécessite d'être mieux explorée. L'exploration de la littératie et de la numératie en santé constitue d'autres instruments qui peuvent explorer les difficultés des patients socialement défavorisés. Le but ultime est le développement des capabilités du patient et de son entourage pour la réalisation de la personne humaine.



L'observance en éducation thérapeutique : un concept pertinent ? Une revue systématique de la littérature autour du diabète de type 2. X Debussche, Education, Santé, Sociétés, n°2, février 2015, pp. 213-228.

Les études sociologiques offrent un éclairage utile et constructif, en soulignant qu'audelà de l'explication médicale de la maladie et du malade, l'observance s'intègre aux stratégies thérapeutiques individuelles des patients, en relation avec leurs contextes sociaux et culturels. Plutôt que de focaliser sur les changements de comportements, les interventions structurées d'éducation thérapeutique travaillent alors sur la mise à disposition de ressources qui permettent aux individus de gérer leur maladie, dans leur contexte et à long terme, en lien étroit avec les professionnels de santé et le système de soins.





Accéder au document

Compétences psychosociales et éducation thérapeutique du patient diabétique de type 1 : une revue de la littérature. D Fonte, T Apostolidis, M-C Lagouanelle-Simeoni, Santé publique, n°6, novembre-décembre 2014, pp. 763-777.

En éducation thérapeutique, il est établi que les compétences psychosociales doivent être renforcées chez les patients pour les aider à mieux gérer leur maladie et les traitements associés. Une revue de la littérature a été réalisée à partir de 60 articles portant sur l'évaluation d'une intervention d'éducation de patients diabétiques.



Accéder au document



Pratiques de l'éducation thérapeutique du patient dans le diabète. *J-F d'Ivernois, B Isola, R Gagnayre, Ed. Maloine, 2012.*

Cet ouvrage s'adresse aux soignants porteurs d'un projet d'éducation des patients diabétiques avec des modèles et des exemples dont ils pourront s'inspirer : l'ETP dans un centre hospitalo-universitaire, dans un hôpital à vocation régionale, dans un réseau de santé dédié au diabète ou itinérante dans une région à faible densité de structures de soins. Ce livre indique des pistes à suivre mais soulève aussi plusieurs questions importantes qui interrogent les équipes en charge de cette éducation.



iii Antenne(s): 19, 33, 47

3. Accompagner la personne avec une maladie neurodégénérative

Éducation thérapeutique du patient : une évaluation du programme mis en place dans la sclérose en plaques au Centre Hospitalier de Périgueux. C Demonchy, Université de Bordeaux, Médecine humaine et pathologie, 2018.

À l'Hôpital de Périgueux, un programme a été mis en place depuis 3 ans pour les patients atteints de sclérose en plaques de forme rémittente. L'objectif principal est de décrire les bénéfices apportés par les ateliers d'éducation thérapeutique aux patients atteints de sclérose en plaques sur leurs connaissances. Dans un second temps, l'impact du programme sur leurs angoisses, leurs sentiments de dépression ainsi que sur leur ressenti de la fatigue a été évalué.



Accéder au document

Méthodologie des ateliers thérapeutiques auprès des patients atteints de la maladie d'Alzheimer et maladies apparentées. 12 fiches pour comprendre. O Engasser, A Quaderi, X Corveleyn et al., In Press, 2016. Cet ouvrage traite des ateliers thérapeutiques mis en place pour améliorer la qualité de vie des patients atteints de la maladie d'Alzheimer ou de maladies apparentées (stimulation cognitive, jeux vidéo, culinothérapie, modelage, relaxation...). Les fiches composant ce document détaillent la méthodologie pouvant être proposée aux patients de manière systématisée et ritualisée, selon la logique temporelle caractéristique de ce type de pathologie.



Accéder a<u>u résumé du document</u>

L'ETP aide les malades atteints de maladie de Parkinson. Priorités santé, n°44, septembre 2015, p. 9. Pour mieux comprendre et mieux gérer sa maladie, l'éducation thérapeutique est développée pour l'accompagnement des malades de Parkinson. Exemple au CHU de Nice.



Accéder au document

Introduction d'un atelier ludique au sein d'un programme d'Education Thérapeutique. Constats cliniques chez la personne parkinsonienne. M Rouge, Université de Franche-Comté - Ecole d'orthophonie, juillet 2015.

Cette étude s'inscrit dans un contexte institutionnel proposant aux personnes atteintes de la maladie de Parkinson un programme personnalisé de 5 semaines basé sur l'application d'une démarche d'éducation thérapeutique. Plusieurs ateliers individuels et/ou collectifs sont organisés permettant à la personne d'appréhender sa maladie au moyen de connaissances et de compétences spécifiques à ses besoins.



Accéder au document

Éducation thérapeutique chez le patient parkinsonien : le programme ETPARK. F Ory Magne, C Arcari, C Canivet et al., Revue neurologique, issue 2, février 2014, pp. 128-133.

Cet article présente un programme d'éducation thérapeutique adapté aux spécificités de la maladie de Parkinson.



Accéder a<u>u résumé du document</u>

4. L'ETP dans le champ de la santé mentale

Influence d'un programme d'éducation thérapeutique du patient sur la qualité de vie de personnes souffrant d'un trouble bipolaire : premiers résultats. V Lequimener de Lorgeril, M Chirio Espitalier, M Grall Bronnec, L'Encéphale, n°2, avril 2019, pp. 127-132.

Le but de cette étude est d'évaluer l'influence d'un programme d'éducation thérapeutique sur la qualité de vie de personnes souffrant d'un trouble bipolaire de type 1 ou 2. L'amélioration de l'estime de soi apparaît comme une dimension à privilégier dans l'approche éducative pour améliorer la perception de la qualité de vie des personnes bipolaires.



Accéder au résumé du document



L'éducation thérapeutique pour les patients souffrant de troubles psychiatriques en France : psychoéducation ou éducation thérapeutique du patient ? J-P Lang, N Jurado, C Herdt et al., Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique, n° 1, février 2019, pp. 59-64.

Les deux approches ont démontré leur efficience et ont des objectifs communs pour améliorer la morbidité de la maladie, l'observance du traitement et la qualité de vie du patient en le formant à devenir un acteur privilégié de son soin. Elles ont des modalités d'application et des exigences différentes.



Accéder au document

Psychoéducation et rôle du patient dans l'éducation thérapeutique du patient en psychiatrie. Association Argos 2001-Nord, Centre de ressources sur le handicap psychique (CREHPSY) Nord-Pas-de-Calais, 15 juin 2017.

En psychiatrie, les termes d'éducation thérapeutique et de psychoéducation sont utilisés de manière équivalente pour décrire un processus d'apprentissage par lequel une personne acquiert des compétences pour gérer la maladie qui la concerne.



Accéder aux vidéos

Expérience d'un groupe d'éducation thérapeutique dans la dépression unipolaire. Médecine humaine et pathologie. A Vairet, Université Nice Sophia Antipolis : UFR Médecine, 2017.

L'auteur rend compte d'un programme psychoéducatif pour la dépression intitulé « ENVIE ». L'intervention du groupe comprend 9 séances hebdomadaires. Son but est d'éduquer les patients sur les dernières connaissances concernant la dépression par des séances didactiques et interactives. Les patients expérimentent dans ce programme les méthodes thérapeutiques innovantes de la thérapie ACT.



Accéder au document

Bénéfice d'un programme d'éducation thérapeutique agréé sur la qualité de vie et le bien-être psychologique de sujets souffrant de schizophrénie. F Sauvanaud, O Kebir, M Vlasie et al., L'Encéphale, n°3, mai 2017, pp. 235-240. L'ENCEPHALE MARGINERA

Les auteurs proposent d'évaluer l'impact d'un programme agréé d'ETP sur la qualité de vie objective et subjective de sujets souffrants de schizophrénie et de vérifier son bénéfice sur la compliance thérapeutique.



Comment la psychose interroge l'éducation thérapeutique du patient ? Rencontres Soignantes en Psychiatrie, 2016.

L'objectif des tables rondes était de comprendre les enjeux de l'ETP dans la psychose, questionner l'accueil fait aux savoirs du patient, la mobilisation des compétences des équipes soignantes et les modalités de suivi « après ETP ». Restitutions vidéo des interventions.



De l'ETP au rétablissement : une alliance thérapeutique au service du projet de vie de l'usager. *A Robin, Rencontres Soignantes en Psychiatrie, 2016.*

L'auteur fait état d'une réflexion sur son expérimentation en ETP et autour de la démarche de rétablissement en santé mentale. Il donne son point de vue sur ce que sont l'ETP et le rétablissement, et ce que ces deux outils sont en train de changer dans la pratique soignante d'aujourd'hui à travers la découverte d'une nouvelle modalité d'accompagnement de la personne en santé mentale autour des notions de développement personnel et de qualité de vie.



Pratiques de l'éducation thérapeutique en psychiatrie. EPSM de l'agglomération lilloise, 2016.

Restitutions des interventions de la journée d'étude du 15 novembre 2016 autour de ces questions, afin de mieux comprendre les enjeux et les perspectives de cette approche renouvelée de la relation soignant-soigné en psychiatrie.

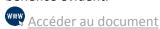


Education thérapeutique en psychiatrie : représentations des soignants, des patients et des familles. D Viard, Afdet, Congrès Santé-Education, 7 et 8 février 2013.

Cette étude qualitative et prospective montre que les idées des différents acteurs convergent notamment sur : les représentations sociales des maladies mentales, le travail avec les familles et la relation soigné-soignant dans les soins sans consentement et la contention physique thérapeutique. Il existe des divergences entre soignants, semblant liées à leur expérience en ETP. L'annonce diagnostique au patient constitue le principal point de divergence patients-soignants.



L'éducation thérapeutique pour les malades bipolaires. Priorités santé, n°38, septembre 2013, p.7. La clinique de la Costière à Nice a mis en place un programme d'éducation thérapeutique pour les patients qui souffrent de maladie bipolaire. 140 personnes ont déjà suivi ce programme avec un bénéfice évident.



5. ETP et autres pathologies

Éducation thérapeutique en prévention primaire cardiovasculaire. M Baudet, C Daugareil, P Laulom et al., Annales de Cardiologie et d'Angéiologie, n°1, février 2019, pp. 49-52.

En prévention primaire des maladies cardiovasculaires, l'éducation thérapeutique du patient aide à la mise en place d'une hygiène de vie protectrice, dans un contexte sociétal où les facteurs de risque abondent.



Étude du recrutement de patients dans un programme d'éducation thérapeutique du patient atteint de polyarthrite rhumatoïde. JD Cohen, B Combe, S Tropé, Education thérapeutique du patient, n°2, décembre 2018, pp. 20202 (1-7).

L'objectif principal de l'étude était d'analyser le recrutement et d'identifier des facteurs influençant la décision des patients. La situation géographique et le secteur hospitalier dans lequel l'information est donnée pourraient avoir un impact sur la décision du patient.



Accéder au résumé du document



Évaluation d'un programme d'éducation thérapeutique du patient lombalgique chronique au Centre Hospitalier de Libourne. J Ricard, Université de Bordeaux, Médecine humaine et pathologie, 2018. L'ETP est proposée sous forme de programmes structurés dans la lombalgie chronique non spécifique afin de permettre au patient d'acquérir un savoir-faire adapté pour mieux vivre avec son mal de dos, surmonter ses limitations fonctionnelles et reprendre progressivement ses activités habituelles malgré la douleur.



Accéder au document

Référentiel d'ETP en cancérologie. Plateforme ETP Alsace, 2017.

Ce référentiel est un outil d'aide à la mise en place d'un programme d'éducation thérapeutique du patient en cancérologie. Il a pour objectif de mettre à disposition des professionnels et/ou des structures l'ensemble du contenu nécessaire à une mise en œuvre d'un programme d'ETP en cancérologie, adaptable selon les moyens de chacun.



Accéder au document

Posture des soignants proposant une éducation thérapeutique du patient dans un service de rééducation réadaptation cardiovasculaire. M Racodon, P Masson, Education et socialisation, n°44, 2017. L'objectif de cette étude est d'observer la manière dont les soignants abordent l'ETP, les différentes approches éducatives des soignants, afin d'améliorer leur pratique professionnelle et ainsi favoriser l'observance des patients.



Accéder au document

Impact de l'éducation thérapeutique sur les habitudes de vie : perception des patients et de leurs proches. L Garbacz et al., Santé Publique, n°4, novembre 2015, pp. 463-470.

Cette étude montre que les patients insuffisants cardiaques et leurs proches ressentent une évolution positive dans leurs habitudes de vie après que le patient ait suivi une ETP. Les évolutions concernent principalement les habitudes alimentaires et la pratique d'une activité physique.



Accéder au document



L'éducation thérapeutique appliquée aux personnes polyhandicapées et leurs aidants. P Gaudon, Dr G Mangier, M Aubry, Groupe Polyhandicap France, 2015.

Cet ouvrage permet de mieux comprendre comment mettre en place un programme d'éducation thérapeutique en direction de personnes polyhandicapées et permet de mieux appréhender la problématique avec les aidants.



Accéder au résumé du document

Principe et réalisation pratique de l'éducation thérapeutique du patient. Revue du rhumatisme, vol. 86, n°3, juin 2013, pp. 146-151.

L'ETP fait partie intégrante de la prise en charge médicale des pathologies chroniques dans le champ de la rhumatologie. La rhumatologie française est fortement présente dans cette démarche nationale (sixième rang des autorisations de programme d'ETP). L'enjeu est clairement le financement avec, notamment, la possibilité de développer une offre d'ETP au plus proche des patients notamment en ville.

Accéder au résumé du document

Des ressources complémentaires

1. Des actes de congrès, de journées d'échanges

Congrès de la Société d'Education Thérapeutique Européenne (SETE) Accéder au site

Journées de l'IPCEM Accéder au site

Congrès de l'Association française pour le développement de l'éducation thérapeutique (AFDET) Accéder au site

De l'éducation thérapeutique à la promotion de la santé. AFDET, Congrès santé éducation 2019. Communications et diaporamas des interventions. <u>Accéder au site</u>

20 idées pour réinventer l'ETP. Plaidoyer issu des travaux du 3ème séminaire des Unités transversales d'éducation thérapeutique. AFDET, décembre 2018. <u>Accéder au site</u>

Rencontres d'Éducation Thérapeutique du SEFor (Santé Education Formation) Accéder au site

Les séminaires et journées du pôle ETP Ile-de-France Accéder au site

2. Une sitographie et des revues spécialisées

La Plateforme ETHNA (Education Thérapeutique en Nouvelle-Aquitaine)
Ses objectifs : améliorer la visibilité de l'ETP ; prendre en compte les attentes et l'expérience des patients et des accompagnants ; mettre en réseau les acteurs ; recenser les bonnes pratiques et les diffuser.

https://ethna.net/



OSCARS ETP: la base de données cartographique des actions régionales de santé OSCARS (Observation et suivi cartographique des actions régionales de santé) comporte plusieurs modules dont un module Education thérapeutique du patient adopté par 4 régions à la demande des ARS: Occitanie, Nouvelle-Aquitaine, Bourgogne-Franche-Comté et Provence-Alpes-Côte d'Azur.



Oscars ETP Nouvelle-Aquitaine : Accéder au site Oscars ETP Occitanie : Accéder au site

Pôle de ressources Ile-de-France en ETP Accéder au site

Plateforme ETP Alsace Accéder au site

Centre Régional de Ressources et de Compétences en ETP Nord - Pas de Calais

Accéder au site

IPCEM Accéder au site

Unafam Accéder au site

Education du patient et diabète en Haute-Normandie : la boîte à outils Accéder au site

Ephora - Education du patient en Rhône-Alpes

Accéder au site

EduSanté Accéder au site

Unité d'Education Pour la Santé (UCL-RESO,

Belgique) Accéder au site

Association Francophone de Diffusion de l'Entretien Motivationnel (AFDEM) Accéder au site

Revue Education thérapeutique du patient. Revue de la SETE.



Accéder à la revue



Revue La Santé en Action. Santé publique France – Inpes.

Entièrement consacrée à l'éducation et la promotion de la santé, cette revue est à la fois un outil d'information, de réflexion et d'aide à l'action. Les auteurs témoignent de leurs pratiques et méthodes d'intervention. La revue consacre une rubrique régulière sur le thème de l'éducation pour la santé du patient.





Revue Education du Patient & Enjeux de Santé. Centre d'éducation du patient asbl (Belgique).

Cette revue n'est plus actualisée mais la collection (jusqu'à son arrêt de publication) est disponible dans certaines antennes de l'Ireps NA.

Découvrez notre veille et sa collection thématique « Education Thérapeutique du Patient » sur notre site internet : https://irepsna.org/veille/

Promotion de la santé et prévention des maladies chroniques au Canada: Recherche, politiques et pratiques. Agence de la santé publique du Canada.

Cette revue scientifique mensuelle en ligne contient des articles sur la prévention des maladies, la promotion de la santé et l'équité en santé dans les domaines des maladies chroniques, ...



Accéder à la revue

Revue Santé Education. AFDET.

Cette revue comprend des articles théoriques, la présentation et l'analyse de pratiques de terrain ainsi qu'une bibliographie relative à l'éducation thérapeutique. Elle paraît 4 fois par an, s'ajoute à cela un numéro spécial publié au moment du congrès.



Accéder à la revue