

Année 2016



Module 1 « Conduire un projet en promotion de la santé »

Bibliographie

Liste non exhaustive

Réalisée par Flora Carles-Onno – Documentaliste

IREPS Bretagne	
4 A, rue du Bignon 35000 Rennes Siège : Tel : 02 99 50 64 33 Mèl : contact@irepsbretagne.fr Antenne 35 : Tel : 02 99 67 10 50 Mèl : contact35@irepsbretagne.fr	Antenne 22 : 22, rue de Quinquaine 22000 Saint-Brieuc Tel : 02 96 78 46 99 Mèl : contact22@irepsbretagne.fr
Antenne 29 : 9-11, rue de l'Île d'Houat - 29000 Quimper Tel : 02 98 90 05 15 Mèl : contact29@irepsbretagne.fr	Antenne 56 : 24 Rue Colonel Faure – Quartier Le Guemenen – 56400 Auray Tel : 02 97 29 15 15 Mèl : ireps56@orange.fr

Cette bibliographie a été réalisée à partir du dossier électronique « Education pour la santé : Concepts et Méthodes », proposé par le service de documentation du CRAES-CRIPS Rhône-Alpes, complétée et mise à jour par le Centre de documentation de l'IREPS 29.

Cette bibliographie présente une sélection de références documentaires permettant d'intervenir en éducation pour la santé et s'organise en 3 parties :

1. Concepts
2. Documents de références
3. Méthodologie de projet en EPS

1. Concepts

Des définitions, des réflexions autour de concepts tels que la santé, la promotion de la santé, l'éducation, les compétences psychosociales,... sont proposées : autant de notions nécessaires à la compréhension de l'éducation pour la santé et de son champ d'intervention.

Glossaire Education pour la santé, promotion de la santé et santé publique à destination de l'Agence régionale de santé Provence-Alpes-Côtes d'Azur / L'HOUS Gaëlle. CRES PACA, 02/2011. 33 p.

Disponible sur : http://www.cres-paca.org/depot_arkcms_crespaca/depot_arko/articles/35/voir-le-document_doc.pdf Consulté le 18/02/2016

L'Education pour la santé en 30 mots. IREPS Pays-de-la-Loire, 2010.

Disponible sur : <http://www.irepspdl.org/eps30mots> Consulté le 18/02/2016

Glossaire utilitaire en Education pour la santé. Drass (Direction régionale des affaires sanitaires et sociales de Bourgogne), 2004. 64 p.

Disponible sur : <http://episante-bourgogne.org/documents/outils/glossaire-utilitaire-en-education-pour-la-sante> Consulté le 18/02/2016

Glossaire multilingue. 400 concepts de santé publique et de promotion de la santé. Département de santé publique Paris VII, 2003.

Disponible sur : <http://asp.bdsp.ehesp.fr/Glossaire> Consulté le 18/02/2016

Vers une culture commune en éducation et promotion de la santé : mémento destiné aux opérateurs. Collège Régional d'Education pour la Santé Bretagne (CRES Bretagne), 2003. 43 p.

Disponible sur : <http://www.bdsp.ehesp.fr/Base/309325> Consulté le 18/02/2016

Glossaire de la promotion de la santé. Organisation mondiale de la santé, 1999. 25 p.

Disponible sur : http://www.quebecenforme.org/media/1449/ho_glossary_fr.pdf Consulté le 18/02/2016

Quint-essenz (Suisse)

<http://www.quint-essenz.ch/fr>

Ce site s'adresse à toutes les personnes impliquées dans la planification et la réalisation de projets en promotion de la santé et en prévention. Il contient des informations sur la gestion de projet, la gestion de la qualité et la promotion de la santé. En outre, il propose des outils concrets de planification et mise en oeuvre de projets.

2. Documents de référence

2.1 Des textes fondateurs...

La Déclaration d'Alma-Ata

La conférence internationale sur les soins de santé primaires du 12 septembre 1978, a adopté une déclaration qui vise à promouvoir les soins de santé primaires pour permettre l'accès de tous à un niveau de santé acceptable.

Disponible sur : http://www.scribd.com/fullscreen/13586140?access_key=key-1uz103y5t8moi9ar4ac1 Consulté le 18/02/2016

La Charte d'Ottawa

La 1ère Conférence Internationale pour la promotion de la santé en novembre 1986, émet une charte pour l'action, visant la Santé pour tous.

Disponible sur : http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf Consulté le 18/02/2016

La Déclaration de Jakarta

La 4ème Conférence Internationale sur la promotion de la santé en juillet 1997 rédige une déclaration qui a pour objectifs d'adapter la promotion de la santé au XXIème siècle.

Disponible sur : http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/jakarta/en/hpr_jakarta_declarati on_fr.pdf Consulté le 18/02/2016

La Charte de Bangkok

Cette charte adoptée le 11 août 2005 en Thaïlande par les participants à la 6ème conférence internationale de promotion de la santé confirme l'importance de la charte d'Ottawa de 1986 qui réaffirme ses valeurs, ses principes et son orientation stratégique générale.

Disponible sur : http://www.who.int/healthpromotion/conferences/6gchp/BCHP_fr.pdf Consulté le 18/02/2016

Charte du réseau des comités d'éducation pour la santé

Le Réseau des comités d'éducation pour la santé est constitué de Comités Régionaux d'Éducation pour la Santé (CRES) et de Comités Départementaux d'Éducation pour la Santé (CODES), rassemblés au sein de la Fédération Nationale des comités d'Éducation pour la Santé (FNES). Il travaille dans le respect d'une Charte, inspirée de la Charte d'Ottawa.

Disponible sur : http://coreps.npd.cfnes.fr/presentation/pdf/charte_reseau.pdf Consulté le 18/02/2016

2.2 ... aux volontés politiques

Projet régional de santé Bretagne 2012-2016

ARS Bretagne

Disponible sur :

<http://www.ars.bretagne.sante.fr/Projet-Regional-de-Sante.125092.0.html> Consulté le 18/02/2016

Stratégie nationale de santé et loi de santé

SFSP (Société française de santé publique), s.d.

Dossier documentaire réalisé par la SFSP

Disponible sur : <http://www.sfsp.fr/dossiers/dossiers.php?cdossier=59> Consulté le 18/02/2016

Plan stratégique régional de santé 2011-2015 : 3 priorités pour la Bretagne.

ARS Bretagne

Disponible sur : <http://www.ars.bretagne.sante.fr/Plan-strategique-regional-de-s.110294.0.html> Consulté le 18/02/2016

Loi n°2009-879 du 21 juillet 2009 portant réforme de l'hôpital et relative aux patients, à la santé et aux territoires.

Journal officiel de la république française, n°167, 22/07/2009, pp. 12184 et s.

Disponible sur : <http://bit.ly/1rFeofv> Consulté le 18/02/2016

Décret n° 2005-1234 du 26 septembre 2005 relatif aux groupements régionaux ou territoriaux de santé publique

Décret instituant les Groupements régionaux ou territoriaux de santé publique (GRSP)

Disponible

sur : <http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000265077> Consulté le 18/02/2016

Loi n° 2004-806 du 9 août 2004 relative à la politique de santé publique.

Journal officiel de la république française, n°185, 11/08/2004.

Disponible sur : <http://bit.ly/1IENVOF> Consulté le 18/02/2016

Santé, pour une politique de prévention durable

Inspection Générale des Affaires Sociales. Paris : La Documentation française, 2003. 399 p.

Disponible sur : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/034000331/index.shtml> Consulté le 18/02/2016

Circulaire DGS n° 2001/504 du 22/10/2001 relative à l'élaboration de schémas régionaux d'éducation pour la santé (Sreps).

BO Santé, n°46, 2001.

Disponible sur : <http://www.sante.gouv.fr/fichiers/bo/2001/01-46/a0463058.htm> Consulté le 18/02/2016

Le plan national d'éducation pour la santé

Ce plan présenté en janvier 2001 par la Ministère de l'emploi et de la solidarité vise la mise en place d'un véritable service d'éducation pour la santé sur le territoire. Le plan est présenté en annexe de la circulaire DGS n° 2001/504 du 22/10/2001 relative à l'élaboration de schémas régionaux d'éducation pour la santé.

Disponible sur :

<http://ddata.over-blog.com/xxxyyy/2/42/32/99/Textes-de-referance/plan-national-eps.pdf>

Consulté le 18/02/2016

2.3 Pour aller plus loin

De quelle santé nous parle l'éducation pour la santé ? / OROBON Frédéric. Carnets de santé, 03/2016.

L'éducation pour la santé s'est construite comme un discours de prudence, invitant à ne pas gaspiller et à faire fructifier son « capital santé ». Mais la santé peut aussi être perçue comme une dépense joyeuse, insouciant et imprudent. Cette deuxième approche est sans doute plus adaptée aux jeunes que la première, qui suscite plutôt de la réticence chez eux.

Disponible sur :

<http://www.carnetsdesante.fr/De-quelle-sante-nous-parle-1> Consulté le 02/03/2016

Prévention et promotion de la santé : de quoi parle-t-on ? Un document pour favoriser la connaissance et les bonnes pratiques en région Bretagne.

Pôle de compétences en éducation et promotion de la santé de Bretagne ; ARS (Agence Régionale de Santé) de Bretagne. Rennes : Pôle de compétences en éducation et promotion de la santé de Bretagne, 2013. 6 p.

Ce document élaboré par l'ARS en s'appuyant sur des travaux du Pôle régional de compétences en éducation et promotion de la santé de Bretagne¹ est l'une des modalités choisies pour répondre à ces engagements. Il vise quatre principaux objectifs :

- *Présenter de façon claire les principaux concepts et principes d'intervention en PPS ;*
- *Développer un « langage commun », une « culture commune » en PPS dans la région ;*
- *Favoriser l'appropriation progressive par tous les acteurs, des pratiques recommandées en PPS ;*
- *Améliorer progressivement la qualité des actions.*

Ce travail est issu d'une recherche documentaire centrée sur les chartes existantes et sur les référentiels de bonnes pratiques en promotion de la santé.

Le présent document s'inscrit dans un ensemble de mesures que l'ARS entend mettre en oeuvre pendant la durée du Projet régional de santé 2012-2016² dont la finalité est d' « agir ensemble pour la santé de tous les Bretons ». Il est une première étape dans la démarche de vulgarisation et d'appropriation des pratiques recommandées en PPS avec les acteurs en région.

Disponible sur : <http://www.ars.bretagne.sante.fr/Prevention-et-promotion-de-la.165381.0.html> Consulté le 18/02/2016

Education pour la santé : une place insuffisante dans la politique de santé ? Enjeux et pratiques d'une discipline à redécouvrir.

Santé publique, vol. 25, suppl. 2, 2013, pp. s81-s240.

Disponible en prêt auprès de l'antenne 35

Raconte-moi... la promotion de la santé.

DURANT Muriel. *Education santé*, n°286, 02/2013, pp. 8-12.

Disponible sur : <http://educationsante.be/article/raconte-moi-la-promotion-de-la-sante>

Consulté le 18/02/2016

La Santé de l'homme : 1942-2012. 70 ans d'éducation pour la santé.

LE GRAND Eric, CHAULIAC Michel, HERCBERG Serge, et al. *La Santé de l'homme*, n° 420, hors-série, 09/2012. 59 p.

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/SLH/sommaires/420.asp> Consulté le 18/02/2016

25 ans d'histoire : les retombées de la Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé dans divers pays francophones.

LANNES Lisandra, LANNES Ysaline. REFIPS, 2012. 97 p.

Disponible sur : http://www.refips.org/files/international/Retombeescharteottawa_vf.pdf

Consulté le 18/02/2016

Pourquoi l'éducation à la santé est devenue si compliquée à mettre en place ?

Contact santé, n° 235, 09/2012, pp. 22-23.

Les éducations en santé. Education pour la santé, éducation thérapeutique, éducation à porter soins et secours.

TESSIER Stéphane. Maloine, 2012. 216 p.

Disponible en prêt auprès de l'antenne 35

L'innovation en promotion de la santé : prendre le risque du changement social. GRUERE Martine, NOEL Geneviève, FERRON Christine, et al. *Horizon pluriel*, n° 22, 12/2011. 10 p.
Disponible sur : <http://www.irepsbretagne.fr/IMG/pdf/hp-22-fp.pdf> Consulté le 18/02/2016

Promotion de la santé, prévention, éducation pour la santé : parle-t-on de la même chose ? VANDOORNE Chantal. *Education santé*, n° 250, 11/2009, pp. 6-7.

Disponible sur : <http://www.educationsante.be/es/article.php?id=1173> Consulté le 18/02/2016

Les enjeux de l'éducation pour la santé.

GOUDET Bernard. CRAES-CRIPS Aquitaine, 2005. 4 p.

Disponible sur : http://www.educationsante-aquitaine.fr/pub/publications/99_bgoudet_-_enjeux.pdf Consulté le 18/02/2016

De l'éducation pour la santé à la promotion de la santé.

CRUNELLE S. *Education Santé*, n°195, 11/2004.

Disponible sur : <http://educationsante.be/article/de-leducation-pour-la-sante-a-la-promotion-de-la-sante> Consulté le 18/02/2016

Education à la santé. XIXe-XX siècle.

NOURRISSON Didier. Editions ENSP, 2002. 158 p.

Disponible en prêt auprès des antennes 29, 56

3. Méthodologie de projet en EPS

3.1 Diagnostic de situation

Diagnostic de situation : *Ce temps se situe avant l'action. Il consiste à analyser les problèmes de santé et/ou sociaux dans une population, et à dégager le(s) problème(s) prioritaire(s) auquel(s) on souhaite répondre. On parle également d'"analyse de situation", d'"état des lieux" ou d'"étude de milieu". Le diagnostic ne doit pas être confondu avec l'évaluation d'une action, qui se situe après celle-ci. L'évaluation peut toutefois alimenter un nouveau diagnostic pour la phase suivante de l'action. (ERSP, 2008)*

Supports statistiques et cartographiques mobilisables pour l'analyse de la situation des quartiers prioritaires.

Premier Ministre-CGET, 08/2014. 8 p.

Au moment où les acteurs locaux s'engagent dans l'élaboration des nouveaux contrats de ville, se pose la question de la réalisation du diagnostic territorial. La mobilisation de données quantitatives à un niveau statistique très fin, permettant de mettre en lumière les atouts et les faiblesses des territoires, constitue un préalable incontournable pour la mise en place de ce diagnostic. La loi de programmation pour la ville et la cohésion urbaine du 21 février prévoit ainsi que l'établissement public de coopération intercommunale soit chargé du diagnostic du territoire, de la définition des orientations, de l'animation et de la coordination des contrats de ville. Ce diagnostic territorial étant nécessairement partagé par l'ensemble des acteurs, le besoin d'informations infra-communales est important et provient de nombreux acteurs du territoire. Afin de faciliter cette étape de la réalisation du diagnostic, indispensable à l'élaboration du contrat de ville, un certain nombre d'indicateurs statistiques et d'outils cartographiques sont mis à disposition.

Disponible sur : <http://www.ville.gouv.fr/IMG/pdf/fiche-supports-statistiques-et-cartographiques.pdf> Consulté le 16/02/2015

Le diagnostic territorial participatif. Eléments méthodologiques.

Premier Ministre-CGET, 08/2014. 6 p.

Dans le cadre du contrat de ville nouvelle génération, le diagnostic territorial participatif a pour objectifs de définir des enjeux et des priorités d'intervention qui structureront le projet territorial dans les champs définis par ses trois piliers fondamentaux : la cohésion sociale, le cadre de vie et le renouvellement urbain, le développement de l'activité économique et de l'emploi. Ce rapport propose une synthèse de ces différents éléments méthodologiques pour expliquer le diagnostic, connaître un territoire et mobiliser les acteurs.

Disponible sur : <http://www.ville.gouv.fr/IMG/pdf/fiche-diagnostic-territorial-participatif.pdf>

Consulté le 16/02/2015

Quels sont les indicateurs socio-sanitaires utiles pour la promotion de la santé en milieu scolaire ? Ce que nous apprend la littérature...

LEROY Aurélie, DOUMONT Dominique, ROUSSEL Sandrine. UCL-RESO, 02/2014. 41 p.

Ce dossier technique aborde, à travers une revue de littérature, l'analyse des indicateurs de la santé de l'enfant et de l'adolescent sur le plan physique (facteurs cliniques et biologiques tels que le statut pondéral, les troubles visuels, la santé bucco-dentaire...). Il étudie également les dimensions sociales et psychologiques, les comportements de santé et les différents facteurs (cognitifs, psychosociaux...) pouvant constituer des leviers d'action d'éducation pour la santé auprès de cette population.

Disponible sur : <http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/reso/documents/Dosstechn15.pdf>

Consulté le 16/02/2015

Collecte de données : méthodologies qualitatives.

GUMUCIO Sybille (coord.). Médecins du Monde, 01/2012. 68 p.

Disponible sur : <http://www.medecinsdumonde.org/Publications/Guides-a-l-usage-des-professionnels-de-l-humanitaire/Guide-Collecte-de-donnees.-Methodologies-qualitatives>

Consulté le 16/02/2015

Collecte de données : méthodes quantitatives.

GUMUCIO Sybille (coord.). Médecins du Monde, 01/2011. 79 p.

Disponible sur : <http://www.medecinsdumonde.org/Publications/Guides-a-l-usage-des-professionnels-de-l-humanitaire/Collecte-de-donnees-methodes-quantitatives-l-exemple-des-enquetes-CAP-connaissances-attitudes-pratiques> Consulté le 16/02/2015

Diagnostic local de santé et dynamique de territoire : des liens évidents.

HINCELIN L. *Rubrique Repères pour agir en promotion de la santé*, n°2, 03/2008, 2 p.

Disponible sur : <http://bit.ly/1vKhEFC> Consulté le 18/02/2016

Observer ensemble : enjeux et éléments de méthode pour une observation partagée avec les habitants.

Club de l'observation sociale en Rhône-Alpes, 2010. 46 p.

En ligne sur : <http://www.ors-rhone-alpes.org/pdf/observerensemble.pdf> Consulté le 18/02/2016

Le diagnostic communautaire.

BANTUELLE M., MOREL J., DARGENT D. Bruxelles : Santé Communauté Participation (SACOPAR), 1998. (Le diagnostic communautaire ; 3)

Disponible sur : <http://www.sacopar.be/association/quoi/publications/brochures.php> Consulté le 18/02/2016

3.2 Déterminants de la santé

Déterminants de la santé : A chaque étape de la vie, l'état de santé se caractérise par des interactions complexes entre plusieurs facteurs d'ordre socio-économique, en interdépendance avec l'environnement physique et le comportement individuel. Ces facteurs sont désignés comme les « déterminants de la santé ». Ils n'agissent pas isolément : c'est la combinaison de leurs effets qui influe sur l'état de santé. À titre d'illustration, voici les douze déterminants retenus par les Canadiens : le niveau de revenu et le statut social, les réseaux de soutien social, l'éducation et l'alphabétisme, l'emploi et les conditions de travail, les environnements sociaux, les environnements physiques, les habitudes de santé et la capacité d'adaptation personnelles, le développement de la petite enfance, le patrimoine biologique et génétique, les services de santé, le sexe, la culture. (INPES, 2012).

La santé et ses déterminants : mieux comprendre pour mieux agir.

Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec, 2012. 24 p.

Disponible sur : <http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2011/11-202-06.pdf> Consulté le 18/02/2016

Qu'est ce qui détermine notre santé ?

INPES, 2012.

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/10000/themes/ISS/determinants-sante.asp>
Consulté le 18/02/2016

3.3 Planification

Planification : Au sens strict, c'est la définition des objectifs à partir du diagnostic de situation. Au sens large, elle inclut également la programmation et c'est toute la phase de conception de l'action qui aboutit à la rédaction du dossier de financement. (ERSP, 2008)

Outil de planification en ligne des programmes de santé.

Santé publique Ontario.

Disponible

sur :

<http://www.publichealthontario.ca/fr/ServicesAndTools/ohpp/Pages/default.aspx> Consulté le 18/02/2016

Education à la santé en milieu scolaire : choisir, développer et élaborer un projet.

ARS Pays de la Loire, Rectorat de l'académie de Nantes, 09/2014. 20 p.

Ce document a pour objectif d'accompagner les équipes éducatives et les intervenants désireux d'entreprendre des actions d'éducation pour la santé en milieu scolaire. Il explore la méthodologie à mettre en œuvre pour mener à bien une action de prévention, de l'analyse de la situation à la valorisation du projet en passant par les techniques et outils d'intervention. En annexe, un modèle de charte d'engagement entre l'établissement scolaire et la structure intervenante est notamment proposé.

Disponible sur :

http://www.ars.paysdelaloire.sante.fr/fileadmin/PAYS-LOIRE/F_actualites/2014/2014-10-07_education_pour_la_sante/ars_charte_education_sante_milieu_scolaire.pdf Consulté le 18/02/2016

Boîte à outils méthodologique pour les porteurs d'actions d'éducation à la vie affective et sexuelle des jeunes.

IREPS Bretagne-Antenne Morbihan, 06/2012. 97 p.

Disponible en prêt auprès des antennes 29, 35, 56, 22

Promouvoir l'activité physique des jeunes. Elaborer et développer un projet de type ICAPS.

INPES, 2011. 187 p.

En ligne sur : <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1347.pdf> Consulté le 18/02/2016

Education pour la santé. Guide pratique pour les projets de santé.

GUEGUEN Juliette, FAUVEL Guillaume, LUHMANN Niklas, et al. Médecins du Monde, 06/2010. 50 p.

Disponible sur : http://www.medecinsdumonde.org/content/download/14839/174731/file/Mdm_Guide+Educ+ation+pour+la+sant%C3%A9_2010.pdf Consulté le 18/02/2016

Le guide de la collection repère pour le milieu scolaire sur l'éducation à la sexualité.

Centre national de documentation pédagogique, 2008. 63 p.

Disponible sur : <http://bit.ly/1BfYUC0> Consulté le 18/02/2016

Le guide de la collection repère pour le milieu scolaire sur les conduites addictives.

Centre national de documentation pédagogique, 2006. 83 p.

Disponible sur :

http://media.education.gouv.fr/file/Action_sanitaire_et_sociale/71/1/guide_intervention_1127_11.pdf Consulté le 18/02/2016

Education à la santé en milieu scolaire : choisir, développer et élaborer un projet.

INPES, 2006. 139 p.

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/detaildoc.asp?numfiche=1008> Consulté le 18/02/2016

Agir en promotion de la santé : un peu de méthode.

Bruxelles santé, n° spécial, 2005, 68 p.

Ce document, après un rappel sur les concepts en éducation pour la santé, propose 3 étapes pour mettre en place une action en promotion de la santé : développer l'idée de départ ; analyser, choisir et mettre en œuvre, systématiser, communiquer et convaincre.

Disponible sur : <http://www.questionsante.org/03publications/charger/agirpromosante.pdf> Consulté le 18/02/2016

3.4 Participation – Empowerment – Santé communautaire

Participation : *La participation est un processus selon lequel les personnes sont en mesure d'être impliquées de manière active et véritable dans la définition de points les concernant, dans la prise de décisions sur des facteurs affectant leur vie, dans la formulation et la mise en œuvre de politiques, dans la planification, le développement et la prestation de services ainsi que dans le processus d'action visant à un changement. (OMS, 2000)*

Guide d'aide à l'action. Promotion de la santé en milieu rural : favoriser la participation des jeunes

STRILKA Hervé. IREPS Bretagne, 08/2014. 19 p.

Destiné aux professionnels et bénévoles de l'animation jeunesse et de l'enseignement agricole, ce guide est destiné à aider les acteurs ayant une mission éducative à favoriser la participation des jeunes en milieu rural aux actions. Les enjeux de cette mobilisation et les approches possibles, accompagnés d'une définition de la promotion de la santé ainsi que d'une présentation des attentes des jeunes à ce sujet sont abordés dans le guide.

Disponible sur : http://www.irepsbretagne.fr/IMG/pdf/guide_finalise_web.pdf Consulté le 18/02/2016

Dossier thématique : l'empowerment

Cultures&Santé asbl, 05/2014. 28 pages

Ce document a pour but d'offrir aux professionnels, quel que soit leur secteur d'activité, des repères bibliographiques sur l'approche d'empowerment. Les documents référencés présentent les fondements théoriques et méthodologiques de la démarche et permettent également de sonder certaines de ses applications dans différents domaines (la pratique sociale, la santé, le développement, la cause féminine, la pratique de la citoyenneté...).

Disponible sur : <http://cultures-sante.be/nos-outils/dossiers-thematiques/255-lempowerment.html> Consulté le 18/02/2016

Quand la promotion de la santé parle de participation

Ireps Bretagne, 06/2011, 30 p.

Disponible sur : http://www.irepsbretagne.fr/IMG/pdf/participation_2011.pdf Consulté le 18/02/2016

La consultation par consensus informé : quand les citoyens et les experts participent ensemble à éclairer les décideurs. Guide de bonnes pratiques.

Réseau francophone international pour la promotion de la santé, 2010. 66 p.

Disponible sur : <http://www.refips.org/files/international/La%20consultation%20par%20consensus%20infor%20me.pdf> Consulté le 18/02/2016

La preuve est faite : l'empowerment et la participation, ça marche !

FERRON C. *La Santé de l'homme*, n° 406, 03-04/2010, pp.4-7.

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/SLH/sommaires/406.asp> Consulté le 18/02/2016

Développer des pratiques communautaires en santé et développement local

GOUDET B. *Chronique sociale*, 2009. 351 p.

Cet ouvrage se veut un outil de travail pour tous ceux qui sont engagés dans des pratiques d'action communautaire dans le champ de la santé publique et de l'action sociale ou qui souhaitent le faire. Il s'appuie sur une longue expérience d'action, de conseil technique, de formation et de recherche dans le champ du travail social et de la promotion de la santé. Trois parties sont proposées : - connaître: les repères permettant de comprendre comment s'est constitué le champ des pratiques communautaires et de retrouver les éléments principaux des documents et des définitions ; - comprendre: les rapports entre le développement des pratiques communautaires et les modes de structuration des sociétés, des outils d'analyse pour renforcer les processus de développement des actions communautaires ; - agir: la mise en œuvre des pratiques communautaires grâce à des schémas méthodologiques illustrés d'exemples diversifiés. Une grille d'analyse des pratiques communautaires termine l'ouvrage. Les acteurs concernés pourront ainsi donner du sens à leur pratique, étayer leurs repères théoriques et renforcer l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de projets. (RA)

Disponible en prêt auprès de l'antenne 35

Apprécier les niveaux de participation.

HINCELIN L. *Rubrique Repères pour agir en promotion de la santé*, n°1, 02/2008, 2 p.

Disponible sur : <http://bit.ly/1vKhEFC> Consulté le 18/02/2016

Guide pour former et animer un groupe communautaire.

Réseau ontarien de l'entraide, Programme du Self-Help Ressource Centre. Mis en ligne en 2008. 52 p.

Disponible sur : <http://www.selfhelp.on.ca/frenchshmanual.pdf> Consulté le 18/02/2016

Démarche participative et santé : mythe ou réalité ? [dossier]

GUICHARD Anne (coord.). *La Santé de l'homme*, n°382, 03-04/2006, pp. 11-40.

Le dossier central est consacré à la démarche participative dans les actions de promotion de la santé. Dix-huit experts - médecins, travailleurs sociaux, éducateurs pour la santé, anthropologue...- présentent les enjeux, les avantages mais aussi les risques attachés à la mise en œuvre de la démarche participative, à travers leur pratique professionnelle.

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/SLH/sommaires/382.asp> Consulté le 18/02/2016

Méthodes participatives : un guide pour l'utilisateur.

SLOCUM Nikki, ELLIOTT Janice, HEESTERBEEK Sara, et al. Bruxelles : Fondation Roi Baudouin, 03/2006. 201 p.

Destiné aux praticiens, cette boîte à outils apprend à initier un processus participatif. Elle comprend une description très pragmatique de 13 méthodes participatives et précise leur utilité, les différentes étapes à suivre, les bonnes pratiques et le budget nécessaire. (RA)

Disponible sur :

http://www.eau-poitou-charentes.org/IMG/pdf/Doc_fondation_Roi_Baudouin.pdf Consulté le 18/02/2016

La promotion de la santé, un moyen au service d'un concept : la santé communautaire.

BOEGLI Jean-Daniel. Lausanne : Office des Ecoles en santé (ODES), 02/2005. 10 p.

Disponible sur :

http://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/organisation/dfj/sesaf/odes/ODESpromotion-sante.pdf Consulté le 18/02/2016

De la participation : un éventuel mythe, obligatoire ?

CRUNELLE S. *Education santé*, n°196, 12/2004, pp. 13-15.

Devant l'évolution des missions sur le terrain des éducateurs pour la santé - devenus "promoteurs de la santé" - l'association Question Santé a organisé une rencontre avec une philosophe pour s'interroger sur ces changements. La place de l'individu dans la communauté, celle de la promotion de la santé. Après un premier article qui présentait quelques notions fondamentales, le second s'intéresse au concept de la participation.

Disponible sur : <http://educationsante.be/article/de-la-participation-un-eventuel-mythe-obligatoire> Consulté le 18/02/2016

L'approche communautaire dans le domaine de la santé. Permettre aux habitants de s'engager dans des actions de santé de proximité.

LAHAYE Thierry. *Santé conjugquée*, n°28, 04/2004, pp. 51-57.

Faire que les habitants soient non seulement les acteurs des actions de santé qui les concernent mais qu'ils en soient aussi réellement les auteurs, ne s'improvise pas, mais implique de mettre en place un contexte complexe qui fera que la participation des habitants soit effective et autre chose qu'un slogan ou un alibi.

Disponible sur : <http://bit.ly/WnhSXY> Consulté le 18/02/2016

Participation de la population à la santé locale et au développement durable : approches et techniques.

ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTE. Rennes : Centre Collaborateur de l'OMS pour les Villes-Santé francophones/S2D, 10/2003. (Collection européenne développement durable et santé, n° 4). 94 p.

La participation de la population constitue un élément essentiel du travail des Villes-Santé et de l'Agenda 21 local. Le présent document décrit brièvement la participation de la population et les raisons de son importance. Il est nécessaire d'avoir recours à une approche stratégique pour réaliser un travail efficace dans ce domaine. Le document explore en détail les techniques et méthodes fréquemment utilisées et les classe en fonction de cinq aspects utilisables pour un modèle de planification d'actions : évaluation des besoins et des ressources, adoption d'une vision

commune, génération d'idées et de programmes d'action, mise en place d'actions, contrôle et évaluation. Ce document donne des conseils précis aux personnes souhaitant s'engager dans des activités de participation au sein de la collectivité. Des études de cas, contacts et documents de référence sont inclus.

Disponible sur : http://www.s2d-ccvs.fr/datas/doc_pdf/Participation%20.pdf Consulté le 18/02/2016

Citoyens et démocratie sanitaire.

LAURENT-BEQ, POMMIER Jeanine. *Santé publique*, vol. 15, n°3, 2003, pp. 309-312.

Dans le contexte de la mondialisation, la participation des citoyens apparaît comme une alternative à la concentration des pouvoirs économiques et politiques. De cette utopie dont parle B. Poirot-Delpech, naissent et naîtront sans doute des nouvelles formes d'organisation, de manières « de faire ensemble » à l'échelle de la planète, mais aussi au niveau des pays, des villes, des quartiers.

Disponible sur : <http://bit.ly/1t8p11X> Consulté le 18/02/2016

Comment favoriser la synergie des acteurs de terrain dans le cadre d'un projet de la santé ?

UCL-RESO (Education santé patient), 2001. 14 p.

Disponible sur : <http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/reso/documents/dos14.PDF> Consulté le 18/02/2016

La démarche communautaire en santé, un état d'esprit [dossier].

OBERLE Daniel, LAURENT-BEQ Anne, LOTHON-DEMERLIAC Cécile. *La Santé de l'homme*, n°351, 01-02/février 2001, pp. 13-40.

La Société française de santé publique a entrepris un travail de modélisation des démarches communautaires, qui restait à faire en France jusqu'à aujourd'hui. La question principale est de savoir comment passer d'une identification empirique et diffuse des problèmes et des préoccupations par les habitants, à la construction collective et avec eux d'une problématique en vue de l'action. Dans ce dossier, il n'est pas de notre prétention de passer en revue l'ensemble des points repérés, simplement d'apporter quelques éclairages utiles afin de donner envie d'aller plus loin dans la réflexion.

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/SLH/sommaires/351.asp> Consulté le 18/02/2016

La pratique communautaire dans la promotion de la santé : quelques réflexions.

BANTUELLE Martine, DE HENAU Pierre-Alain, LAHAYE Thierry, [et al.]. *Santé conjugée*, n°4, 04/1998, pp. 30-37.

Disponible sur : <http://www.maisonmedicale.org/-Susciter-la-sante-communautaire-.html> Consulté le 18/02/2016

La participation et les acteurs.

BANTUELLE M., MOREL J., DARGENT D. Bruxelles : Santé Communauté Participation (SACOPAR), 1998. (La participation et les acteurs ; 4)

Disponible sur : <http://www.sacopar.be/association/quoi/publications/brochures.php> Consulté le 18/02/2016

La relation éducative et l'intervention d'empowerment. Réflexion critique pour une transformation des pratiques.

SCHOONBROODT Colette, GELINAS Arthur. *Bulletin d'éducation du patient*, vol. 17, n°3, 09/1998, pp. 90-96.

La participation du patient est ici réinscrite dans le travail conjoint de la personne malade, des soignants et de l'institution pour favoriser un apprentissage développant la capacité de la personne à prendre soin d'elle-même.

Disponible sur : <http://bit.ly/1lE0lom> Consulté le 18/02/2016

3.5 Partenariat

Partenariat : Une méthode d'action coopérative fondée sur un engagement libre, mutuel et contractuel d'acteurs différents mais égaux, qui constituent un acteur collectif dans la perspective d'un changement des modalités de l'action – faire autrement ou faire mieux - sur un objet commun - de par sa complexité et/ou le fait qu'il transcende le cadre d'action de chacun des acteurs -, et élaborent à cette fin un cadre d'action adapté au projet qui les rassemble, pour agir ensemble à partir de ce cadre. (Dhume, 2006).

Du paysage local à la carte partenariale : rendre visible le Qui fait quoi ?

HINCELIN Luc. Rubrique repères pour agir en promotion de la santé, n° 6, 01/2009. 2 p.
Disponible sur : <http://bit.ly/1vKhEFC> Consulté le 18/02/2016

Les acteurs et leurs pratiques.

BANTUELLE M., MOREL J., DARGENT D. Bruxelles : Santé Communauté Participation (SACOPAR), 1998. (Les acteurs et leurs pratiques ; 2)
Disponible sur : <http://www.sacopar.be/association/quoi/publications/brochures.php> Consulté le 18/02/2016

3.6 Techniques d'animation et outils d'intervention

Techniques d'animation : Elles regroupent un ensemble de modalités de travail que mobilise un animateur dans un but précis et en direction d'un public précis. Les techniques d'animation utilisées diffèrent en fonction de l'objectif recherché : permettre au public de se présenter, favoriser l'expression des représentations, favoriser l'expression des points de vue différents, développer l'entraide, rechercher des solutions, ...

25 techniques d'animation pour promouvoir la santé.

DOUILLER Alain, COUPAT Pierre, DEMOND Emilie, et al. Le Coudrier, 2012. 191 p.
Disponible en prêt auprès de l'antenne 35

Prévention des conduites addictives et animation. Prise en compte de la prévention des conduites addictives dans les formations aux diplômes d'Etat des encadrants de l'animation.

MILDT ; Ministère éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative ; Ministère des sports, 2012.
Disponible sur : http://www.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/201205_jeunes_guide_prevention.pdf
Consulté le 18/02/2016

Techniques d'animation en éducation pour la santé.

CRES Languedoc-Roussillon, 2009.
Disponible sur :
http://sd-1.archive-host.com/membres/up/185855205323779033/Techniques_danimation.pdf Consulté le 18/02/2016

Exploiter son outil dans un environnement préparé.

HINCELIN L. Contact santé, n°207, 09/2007, pp. 20-21.
Disponible sur : <http://www.bdsp.ehesp.fr/Base/332051> Consulté le 18/02/2016

Quels outils en promotion de la santé ?

SPIECE C. Education Santé, n°210, 03/2006.
Disponible sur : <http://www.educationsante.be/es/article.php?id=731> Consulté le 18/02/2016

Concepts et définitions. In : Outils d'intervention en éducation pour la santé : critères de qualité. Référentiel de bonnes pratiques.

LEMONIER F., BOTTERO J., VINCENT I. et al. Saint-Denis : Inpes, 11/2005, pp. 18-20.

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/detaildoc.asp?numfiche=883>
Consulté le 18/02/2016

Le guide des techniques d'animation : méthodes et outils pour réussir vos animations.

LAURE François. Dunod, 2004. 219 p.

Ce livre présente l'ensemble des techniques d'animation au travers de 23 chapitres illustrés qui développent des conseils pour mieux gérer un auditoire et sur la conception et l'animation d'ateliers. L'auteur s'adresse à toute personne chargée d'animer un groupe et plus particulièrement aux managers, soucieux de renforcer leur professionnalisme et leur légitimité, aux formateurs débutants ou confirmés.

Disponible en prêt auprès de l'antenne 35

3.7 Evaluation

Évaluer vos actions en éducation et promotion de la santé, guide d'accompagnement à l'évaluation de vos projets.

Instance Régionale d'Education et de Promotion de la Santé de Lorraine, 2011. 51 p.

Ce guide vise à accompagner les promoteurs dans la construction de l'évaluation de leurs projets en éducation et promotion de la santé, en appui sur des éléments théoriques, des exemples d'application et des outils pratiques. Il est construit autour des chapitres suivants :

- l'évaluation, cadre général
- l'évaluation dans la méthodologie de projet
- l'évaluation du processus
- l'évaluation des résultats
- l'évaluation de la pertinence de la cohérence et de l'implantation
- de l'analyse des données à la communication

Disponible sur : <http://www.ireps-lorraine.com/images/stories/publications/guide-evaluation-vf.pdf> Consulté le 18/02/2016

Guide pour la catégorisation des résultats. Outil de catégorisation des résultats de projets de promotion de la santé et de prévention.

CLOETTA Bernhard, SPORRI-FAHRNI Adrian, SPENCER Brenda. Promotion santé Suisse, 2010. 27 p.

Version adaptée pour la France par l'Inpes de l'outil qui propose un système de catégories afin d'évaluer les résultats d'un projet de promotion de la santé. Le modèle proposé est un instrument d'analyse qui sert de manière générale à étudier une situation, à planifier une intervention et à évaluer un projet.

Disponible en prêt auprès de l'antenne 29

L'évaluation en 9 étapes. Document pratique pour l'évaluation des actions santé et social [version interactive].

Lyon : Espace Régional de Santé Publique, 2009.

Cette version interactive (mise en ligne en mars 2009) s'appuie sur le document publié par le Groupe-ressource en évaluation de l'ERSP en janvier 2008. Elle a pour objectif de vous faciliter un auto-apprentissage de la méthodologie d'évaluation, au travers des questions, des exemples et des conseils qui vous sont donnés en plus du texte initial à chaque étape.

Disponible sur : <http://education-sante-ra.org/prc/evaluation/elearning/accueil.asp> Consulté le 18/02/2016

Efficacité de la promotion de la santé : une question de stratégie ? Etat de la question.

DOUMONT Dominique, AUJOULAT Isabelle. Louvain : UCL - RESO, 12/2008. 17 p. + annexes
Ce dossier technique décrit les différentes actions de terrain défendant une démarche en promotion de la santé telle qu'elle a été définie par la charte d'Ottawa. Les auteurs sondent l'efficacité de la promotion de la santé en mettant en avant des interventions menées à travers le monde et en se référant aux 5 axes stratégiques de la charte. Le but est de montrer la diversité des actions possibles en promotion de la santé et leur faisabilité. (Source : Promosante)

Disponible sur : <https://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/reso/documents/dossier52.pdf>
Consulté le 18/02/2016

Pour en savoir plus...

DELMER Olivier, GAZZOLA Ève. In : Education pour la santé : les défis de l'évaluation [Dossier]. *La Santé de l'homme*, n°390, 07-08/ 2007, pp. 54-55.

Bibliographie du dossier « Education pour la santé : les défis de l'évaluation » de la revue La Santé de l'homme.

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/slh/psp/390.htm#3> Consulté le 18/02/2016

Petit guide de l'évaluation en promotion de la santé.

NOCK F., FNMF (Fédération Nationale de la Mutualité Française), Département Santé Publique. Ed. FNMF, 08/2006. 120 p.

Après un rapide panorama des concepts relatifs à l'évaluation, ce guide propose aux professionnels des outils pratiques (focus groupes, échelles de perception) pour l'évaluation des actions de promotion de la santé dans lesquelles ils sont engagés. Toutes les étapes sont abordées, du cadre de l'évaluation à l'analyse et la diffusion des résultats.

Disponible en prêt auprès des antennes 29, 35, 56, 22

Évaluation, mode d'emploi. Les journées de la prévention " La prévention en actions : partage d'expériences". Les 12 et 13 avril 2005.

INPES, 2005. 285 p.

Ce dossier documentaire a été réalisé dans le cadre des journées de la prévention 2005 organisées par l'INPES. Il est structuré en cinq chapitres : qu'est-ce que l'évaluation ? Pourquoi évalue-t-on ? Comment évalue-t-on ? Évaluation d'une action : exemples d'application et pour en savoir plus. Chacune des parties débute par un argumentaire concernant la sélection des 31 articles retenus.

Disponible en prêt auprès de l'antenne 35

Evaluation, mode d'emploi

INPES, 2005. 96 p.

Disponible en prêt auprès de l'antenne 29

Référentiel commun en évaluation des actions et programmes santé et social.

FONTAINE D, BEYRAGUED L, MIACHON C. Lyon : ERSP, 2004, 103 p.

Disponible sur : <http://www.bdsp.ehesp.fr/Base/317018> Consulté le 18/02/2016

Abrégé du guide pratique de l'évaluation des actions PRS Nord-Pas-de-Calais à l'usage des acteurs.

CRES Nord Pas de Calais, 2004, 28 p.

Disponible en prêt auprès de l'antenne 29

Comment rédiger des critères d'évaluation et mesurer des effets de nos actions de prévention ou d'éducation pour la santé...

Montpellier : CRES Languedoc-Roussillon, 2004. 12 p.

Disponible en prêt auprès de l'antenne 29

Outil de pilotage et d'analyse de l'efficacité attendue des interventions en promotion de la santé (Preffi 2)

MOLLEMAN G.R.M, PETERS L.W.H, HOMMELS L.M. Institut pour la Promotion de la Santé et pour la Prévention des Maladies (NIGZ), 2003. 37 p.

Cet outil présente une série de questionnaires permettant d'analyser un projet de santé. Il peut servir d'outil de pilotage et d'analyse de la planification.

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/ressources-methodologiques/outils/preffi.asp>
Consulté le 18/02/2016

Critères de qualité Quint Essenz

Promotion Santé Suisse

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/ressources-methodologiques/quint-essenz.asp>
Consulté le 18/02/2016

L'évaluation, un outil au service du processus

BANTUELLE M., MOREL J., DARGENT D. Bruxelles : Santé Communauté Participation (SACOPAR), 1998. (L'évaluation, un outil au service du processus ; 5)

Disponible sur : <http://www.sacopar.be/association/quoi/publications/brochures.php> Consulté le 18/02/2016

3.8 Communication

Communication : *Il y a communication quand un message est émis et reçu. En matière d'éducation pour la santé, un message est une chose que l'on considère important que les membres de la communauté sachent ou fassent. L'origine peut en être un agent de santé local, les pouvoirs publics ou les membres de la communauté eux-mêmes qui reconnaissent la nécessité d'un changement. Il est transmis directement lors d'une conversation privée, d'une réunion de groupe ou d'un exposé ayant trait à la santé, ou indirectement à la radio ou dans un journal. Ce qui est importe est ce qui se produit quand le message parvient aux gens auxquels il est destiné. S'ils l'entendent, le comprennent et sont enclin à le croire, il y a eu bonne communication. Il est rare que la communication à elle seule modifie un comportement. (OMS, 1990)*

Communication et promotion de la santé.

INPES, 2012.

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/campagne-communication/default.asp> Consulté le 18/02/2016

Actions de santé : comment les partager et les communiquer ?

HINCELIN Luc. *Rubrique repères pour agir en promotion de la santé*, n° 5, 11/2008. 2 p.

Disponible sur : <http://bit.ly/1vKhEFC> Consulté le 18/02/2016

3.9 Démarche qualité

Guide d'auto-évaluation de la qualité des activités en éducation et promotion de la santé

Saint-Denis : FNES (Fédération nationale d'éducation et de promotion de la santé), 2014.

Elaboré avec les Ireps, ce guide d'auto-évaluation de la qualité des activités en éducation et promotion de la santé est destiné aux acteurs qui soutiennent le développement de l'éducation et de la promotion de la santé. L'objectif est de leur donner des clés pour agir avec pertinence et qualité, afin de contribuer à l'amélioration de l'efficacité des activités de soutien au développement de l'éducation et de la promotion de la santé dans les territoires. Le guide est construit en 4 fascicules distincts :

- *Organisme et processus qualité (31 p.)*
- *Formation (35 p.)*
- *Conseil et accompagnement méthodologique (27 p.)*

- *Activité documentaire (27 p.)*

auxquels il faut ajouter le guide publié par l'Inpes "Comment améliorer la qualité de vos actions en promotion de la santé ?"

Cette forme permet l'utilisation simultanée des différents fascicules par les personnes référentes en fonction des activités évaluées.

Disponible en prêt auprès des antennes 29, 35, 56, 22

Démarche qualité pour les associations intervenant en promotion de la santé.

HAMEL Emmanuelle, BODET Emilie, MOQUET Marie-José. INPES, 2012. 114 p.

Disponible en prêt auprès des antennes 29, 35, 56, 22

Démarche qualité en promotion de la santé : s'interroger, se mettre en question, ... avancer.

Horizon pluriel, n° 24, 12/2012, 12 p.

Disponible sur : <http://www.irepsbretagne.fr/IMG/pdf/hp-numero24.pdf> Consulté le 18/02/2016

Comment améliorer la qualité de vos actions en promotion de la santé ? Guide d'autoévaluation construit par et pour des associations / HAMEL Emmanuelle. Saint-Denis : INPES, 09/2009. 35 p.

Ce guide présente brièvement ce qu'est la démarche qualité en général et en promotion de la santé en particulier. Accompagnées d'un mode d'emploi, 5 grilles thématiques d'autoévaluation guident l'association pas à pas dans son questionnement et ses discussions d'équipe : - Dynamique associative - Principes promotion de la santé - Analyse de situation - Planification de l'action - Animation et gestion de l'action. Un bilan graphique, un rapport de synthèse et un projet de plan d'actions permettent de formuler des constats et de prioriser des propositions d'amélioration. L'association est ainsi invitée à dépasser la simple phase d'analyse et à s'engager dans un cycle dynamique d'amélioration. Une version électronique à compléter (PDF remplissable) (3,4 Mo) permet aux utilisateurs d'enregistrer leurs données d'autoévaluation. (RA)

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/guide-autoevaluation-qualite/guide.asp> Consulté le 18/02/2016

Référentiel de qualité des actions en éducation pour la santé. Outil d'aide à l'élaboration et au suivi des actions.

CLAVEL Suzanne, OLIVO Catherine, SONNIER Pierre, et al. Montpellier : CRES Languedoc Roussillon, Epidaure, 12/2006. 14 p.

Disponible sur : http://poledoc.bibli.fr/opac/doc_num.php?explnum_id=97 Consulté le 18/02/2016

3.10 Pour aller plus loin

Eduquer à la santé. L'essentiel de la théorie et des méthodes

HAGAN L., BUJOLD L. Laval (Canada) : Presses Universitaires de Laval, 2014. 212 p.

Rédigé à l'intention des professionnels de la santé et des étudiants, ce guide de formation est conçu comme un outil d'apprentissage des notions théoriques et des méthodes les plus courantes de l'éducation à la santé. Dans une première partie, il présente les perspectives générales en comparant l'éducation à la santé et l'éducation thérapeutique, en précisant les règles d'éthique à respecter dans la pratique éducative et les barrières à franchir pour exercer plus efficacement l'éducation à la santé. La seconde partie est constituée quant à elle de 3 modules d'apprentissage de concepts généraux liés à chacune des étapes de la démarche éducative : Planifier les interventions éducatives ; Intervenir, en facilitant le processus d'apprentissage des connaissances, des attitudes et des habiletés requises pour l'adoption de comportements favorables à la santé ; Evaluer les interventions éducatives. Un glossaire et une bibliographie complètent l'ouvrage.

Promotion de la santé en milieu pénitentiaire. Référentiel d'intervention

CHEMLAL K., ECHARD-BEZAULT P., DEUTSC P. (dir.). Saint-Denis : Inpes, 2014. 212 p.

Ce guide a pour vocation d'aider tout acteur qui le souhaite (professionnels de santé et de l'administration pénitentiaire, intervenants en détention, associations...) à mettre en place des programmes de promotion de la santé en milieu pénitentiaire. Il s'utilise comme un outil :

- d'information sur le cadre juridique et institutionnel de la prise en charge des personnes détenues
- de réflexion sur les concepts de promotion de la santé et leur déclinaison dans des lieux de privation de liberté
- de méthodologie pour la mise en oeuvre d'actions ou de programmes de promotion de la santé
- d'aide aux actions de terrain à partir d'illustrations concrètes.

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/detaildoc.asp?numfiche=1545>

Consulté le 18/02/2016

Actions collectives « Bien vieillir ». Repères théoriques, méthodologiques et pratiques.

BARTHELEMY Lucette, BODARD Julie, FEROLDI Julie. Inpes, 04/2014. 108 p.

Les actions collectives de prévention constituent un axe majeur du Bien vieillir, car elles renforcent les comportements protecteurs de santé. Ce guide d'aide à l'action, issu d'un partenariat avec les régimes de retraite, s'appuie sur une approche globale et positive de la santé et livre des éclairages relatifs aux concepts de promotion de la santé appliqués au « Bien vieillir ». Il réunit des repères méthodologiques sur le cycle d'une action et livre, en six modules, des outils pratiques pour organiser, mettre en oeuvre et évaluer le processus et les résultats des actions collectives.[Résumé INPES]

Disponible sur : <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/detaildoc.asp?numfiche=1548>

Consulté le 18/02/2016

Education thérapeutique et promotion de la santé : quelle démarche éducative ?

SANDRIN Brigitte. *Santé publique*, vol. 25, suppl. 2, 2013, pp. s125-s135.

Disponible en prêt auprès de l'antenne 35

Quelle place pour la promotion de la santé en milieu professionnel ?

DOUMONT Dominique, HOYOIS Chantal, TAEYMANS Bernadette. UCL-RESO, 07/2012. 41 p.

Disponible sur : <http://www.uclouvain.be/425952.html> Consulté le 18/02/2016

Intervenir en promotion de la santé à l'aide de l'approche écologique. Guide méthodologique. RENAUD Lise, LAFONTAINE Ginette. REFIPS, 2011. 40 p.

Disponible en prêt auprès de l'antenne 22

Le conseil méthodologique en éducation et promotion de la santé. Le cadre d'intervention.

CARDURNER Lydie, FORET Bénédicte, KERMAGORET Lucie, et al. Pôle de compétences en éducation et promotion de la santé de Bretagne, 10/2010. 32 p.

Disponible en prêt auprès de l'antenne 35

Guide d'accompagnement à l'élaboration d'un projet de prévention santé.

GRSP/CRES Midi-Pyrénées, 2008. 15 p.

Ce document propose un accompagnement dans l'élaboration de votre projet. Il s'articule autour de quatre étapes : l'analyse de la situation, la définition des priorités et des objectifs, la préparation de l'évaluation, la détermination et la planification des activités.

Disponible sur : http://poledoc.bibli.fr/opac/doc_num.php?explnum_id=89 Consulté le 18/02/2016

Conseiller : des compétences, des méthodes et des outils : dossier documentaire à l'intention des conseillers en méthodologie de projets de santé.

Saint-Denis : Inpes, 2007. 245 p.

Disponible en prêt auprès des antennes 29, 35, 56, 22

Méthodologie de projet, fiches pratiques : comment passer d'une idée à sa mise en action ?

Pôle de Ressources Départemental Ville et Développement Social Val d'Oise, 2006. 31 p.
Petit document pratique et synthétique sur les étapes de la méthodologie de projet.

Disponible sur : http://poledoc.bibli.fr/opac/doc_num.php?explnum_id=98 Consulté le 18/02/2016

Education pour la santé. Actions : découvrez la méthode !

COURALET D, OLIVO C. CRES Languedoc-Roussillon, 2005. 100 p.

Réalisé dans le cadre du SREPS Languedoc-Roussillon, ce document a un double objectif : faciliter l'appropriation par les acteurs de terrain des concepts et des méthodes d'éducation pour la santé et accroître la visibilité, la valorisation, le partage des savoir-faire et de l'expérience acquise par les acteurs.

Disponible en prêt auprès des antennes 29, 35, 56, 22

Guide pratique pour un porteur de projet.

DRASS Nord Pas de Calais, 2005.

Ce guide est mis à disposition des acteurs pour les aider à monter leurs projets en éducation pour la santé (demandes de financement, méthode,...)

L'acte éducatif en questions.

ZEJGMAN Jean-Michel. *Actualités sociales hebdomadaires*, n°2425, 14/10/2005, pp. 27-30.

Interrogations sur la nature de l'acte éducatif, par deux formateurs.

Monter et réaliser des actions de promotion de la santé et d'éducation pour la santé. Problématique et méthodologie.

GOUDET B. CRAES (Comité Régional d'Aquitaine d'Éducation pour la Santé), Bordeaux, 2004. 105 p.

Ce dossier, réalisé dans le cadre d'une formation, présente dans une première partie le champ de la santé, de la promotion de la santé et de l'éducation pour la santé. La deuxième partie propose une méthodologie de projet et d'évaluation. Une dernière partie présente des exemples de projets sur les thèmes du VIH, de l'alimentation, de l'éducation sexuelle, de prévention de la violence, d'atelier santé PRAPS.

Guide du promoteur des actions de prévention.

CRAM Franche-Comté, DRASS Franche-Comté, CRES Franche-Comté, 2004. 58 p.

Afin de faciliter la démarche des porteurs de projets en santé, ce document propose des repères méthodologiques, des coordonnées d'interlocuteurs ou de lieux ressources et répertorie l'origine des financements possibles.

Disponible en prêt auprès des antennes 29, 35, 22

Animer, financer et communiquer votre projet : guide stratégique.

NOCE Tony, PARADOWSKI Patrick, MACCIO Charles. *Chronique sociale*, 2004. 264 p.

Cet ouvrage approfondit l'étude de faisabilité du projet. En articulant repères méthodologiques et exemples détaillés, il présente : les valeurs humaines, les moyens et les ressources financières nécessaires à un projet, outils d'aide à la décision et de pilotage, la communication et le dossier de demande de financement. La démarche est très détaillée et précise. Elle est utilisable dans son ensemble ou de façon thématique car chaque phase peut être abordée de façon autonome.

Disponible en prêt auprès des antennes 29, 22

Education du patient : penser le patient comme « sujet » éduicable ?

LECORPS Philippe. *Pédagogie médicale*, vol. 5, n°2, 05/2004.

Penser l'éducation du patient se réduit trop souvent à une réflexion sur la pédagogie et la communication. Il y aurait d'un côté, un soignant, détenteur d'un savoir technicoscientifique qu'il suffirait de traduire d'une façon recevable. Il y aurait devant lui, un patient qui en tiendrait compte, améliorerait ses compétences face aux examens prescrits, aux interventions qu'on lui propose, et assumerait, dans la plus parfaite autonomie, la vie qui vient et ses conséquences. Ce schéma linéaire se heurte à deux difficultés bien connues qu'il nous faut cependant préciser, celle du patient reconnu comme sujet singulier, mais aussi comme sujet désirant, entretenant de ce fait un rapport paradoxal avec sa santé. De cette prise en compte du patient comme sujet nous tenterons de déduire les grands axes d'une éducation possible. (Introd.)

Disponible sur : <http://www.ipcem.org/ressources/pdfress/lecorps.pdf> Consulté le 18/02/2016

L'éducation, une aventure humaine...

SANDRIN-BERTHON Brigitte. In : *L'Education du patient au secours de la médecine*. Paris : PUF, 2000. pp. 129-135.

Créativité et pratiques éducatives.

MONNIER Bernard. *La Santé de l'homme*, n°344, 11-12/1999, pp. 21-23.

Le processus éducatif qui s'adresse aux publics en difficulté fait, depuis longtemps, appel aux techniques créatives. Public difficile, en rupture, c'est dans le langage et la communication que cette rupture s'exprime. Quoi de plus naturel en somme que de rechercher des alternatives au langage et à l'écrit qui, en l'occurrence, sont vécus comme un échec ?

Collection « Santé communautaire et promotion de la santé ». Bruxelles : Santé Communauté Participation (SACOPAR), 1998. 6 fascicules.

1 "Des concepts et une éthique"

2 "Les acteurs et leurs pratiques"

3 "Le diagnostic communautaire"

4 "La participation et les acteurs"

5 "L'évaluation, un outil au service du processus"

6 "Des ressources pour agir"

Disponible sur : <http://www.sacopar.be/association/quoi/publications/brochures.php>

Consulté le 18/02/2016