



Développer les compétences psychosociales des jeunes sous protection judiciaire

Bibliographie

RESUME

Ce document vous présente une sélection de documents utiles apportant une aide dans la mise en place d'actions de promotion de la santé autour du développement des compétences psychosociales des jeunes.

CALVEZ Morgan

Mars 2022

Table des matières

ECLAIRAGE SUR LES CONCEPTS	1
COMPETENCES PSYCHOSOCIALES	1
EMOTIONS	2
ESTIME DE SOI	3
EDUCATION POUR LA SANTE, PROMOTION DE LA SANTE	4
PROMOTION DE LA SANTE DES JEUNES EN PJJ	5
CPS EN SOUTIENT A L'INCLUSION DES JEUNES	5
SELECTION D'OUTILS PEDAGOGIQUES	6
POUR ALLER PLUS LOIN...	11
LES CENTRES DE RESSOURCES DE L'IREPS BRETAGNE	12
PRESENTATION	12
CONDITIONS D'EMPRUNT	12
CONTACTS / PERMANENCES :	13

Eclairage sur les concepts

Compétences psychosociales

Lamboy Béatrice, Arwidson Pierre, Du Roscoät Enguerrand, [et al.]. **Les compétences psychosociales : Un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes. Synthèse de l'état des connaissances scientifiques et théoriques réalisé en 2021.** Santé publique France, 2022, 38 p. [En ligne](#)

Destiné aux décideurs et aux acteurs de terrain, ce document de référence synthétise le bilan des connaissances scientifiques sur les compétences psychosociales (CPS), et fournit des premiers repères pour l'action et la décision. Il est organisé en 4 chapitres synthétiques : définition et classification, présentation des principales CPS, effets des programmes CPS probants, caractéristiques des interventions CPS efficaces. Cette synthèse et le document complet dont elle est issue, constituent un premier cadre de référence théorique. Ils seront complétés ultérieurement par des guides et des supports pratiques, plus opérationnels.

Lamboy Béatrice. **Les compétences psychosociales : Bien-être, prévention, éducation.** Editions Universitaire Grenoble Alpes, 2021, 102 p. [En prêt](#)

Les compétences psychosociales sont reconnues aujourd'hui comme un déterminant majeur de la santé, du bien-être et de la réussite éducative. Elles occupent ainsi une place centrale à la croisée des champs de la santé, de l'éducation, de la petite enfance et du social. Mise en avant par l'Organisation Mondiale de la Santé dans les années 1990, présentes actuellement dans plusieurs politiques publiques, elles intéressent de plus en plus les acteurs de terrain qui souhaitent promouvoir la santé et le bien-être à tous les âges de la vie. Mais que sont réellement les compétences psychosociales ? Quelles sont celles qui sont contenues dans les programmes validés ? Pourquoi sont-elles si importantes ? Grâce à l'analyse des programmes CPS validés par la recherche scientifique et l'apport des derniers modèles théoriques et scientifiques en psychologie, 11 CPS socles ont pu être identifiées et approfondies. De façon très claire, synthétique et pédagogique, cet ouvrage présente ces « 11 compétences clés » qui permettent de favoriser le développement optimal de la personne.

Dix compétences psychosociales dans une capsule. Pôle ressources en promotion de la santé de Bretagne, 2018, 5min 46s. [En ligne](#)

Cette vidéo, réalisée à l'initiative du Pôle, a pour ambition d'aider les acteurs – équipes éducatives, travailleurs sociaux, professionnels de santé, collectivités territoriales ... – à identifier leur rôle dans le développement des compétences psychosociales des publics qu'ils accompagnent.

Les compétences psychosociales des enfants et jeunes ados (3-15 ans). PromoSanté Île de France, 05/2018. [En ligne](#)

Les bénéfices en matière de santé et de bien-être liés aux compétences psychosociales sont avérés. Ce dossier permet d'approfondir ses connaissances et donne des ressources utiles au montage d'un projet.

La preuve par les compétences psychosociales. IREPS Nouvelle Aquitaine, 2018. [En ligne](#)

L'IREPS NA a réalisé 3 vidéos dans lesquelles elle propose une synthèse des dernières recherches dans le domaine des compétences psychosociales qui démontrent l'intérêt de cette approche auprès des publics enfants, adolescents et parents en suivant une méthodologie validée scientifiquement.

En effet, s'appuyant sur les documents récents basés sur les données probantes et prometteuses, les 3 vidéos vous permettront de :

- 1- Comprendre ce que sont les compétences psychosociales et identifier leur efficacité auprès des publics*
- 2- Vous appuyez sur les résultats de recherche pour améliorer vos stratégies d'intervention*
- 3- Identifier les facteurs de réussite pour mener des ateliers de développement des compétences psychosociales*

Luis Elisabeth, Lamboy Béatrice. **Les compétences psychosociales : Définition et état des connaissances.** La santé en action, n°431, 03/2015, pp. 12-16. [En ligne](#)

[Emotions](#)

Olano Marc, Bert Claudie, Rinaldi Romina, [et al.]. **Quand les émotions déraillent.** Sciences Humaines, n°320, 2019. [En prêt](#)

Castelli Gattinara Enrico. **Voyage au cœur des émotions des adolescents : 10 leçons pour les comprendre et les aider à s'épanouir.** Hachette, 2019, 240 p. [En prêt](#)

Cet ouvrage constitue une véritable exploration de l'adolescence qui permettra, au travers de dix émotions différentes (joie, espoir, curiosité, peur, enthousiasme, ennui, colère, changement, amour, empathie) de mieux comprendre les enfants à cet âge de transition et de les accompagner au mieux vers la maturité. Il aborde la relation adultes et adolescents, le respect des rôles de chacun, la valeur de l'écoute et la recherche de la juste distance.

Mikolajczak Moïra, Kotsou Ilios, Quoidbach Jordi, [et al.]. **Les compétences émotionnelles**. Dunod, 2014 (réédition 2020), 308 p. [En prêt](#)

Les compétences émotionnelles désignent la capacité à identifier, comprendre, exprimer, utiliser ses émotions et celles d'autrui. Elles jouent donc un rôle essentiel dans la santé mentale et physique, mais aussi dans la performance au travail et dans les relations sociales. Premier ouvrage à offrir une synthèse didactique des principaux travaux scientifiques sur le sujet, ce livre détaille avec précision les axes suivants :

- fonctions et bases neurologiques
- historique et définition des compétences émotionnelles
- identification, écoute et expression des émotions
- régulation des émotions positives et négatives
- utilisation des émotions. [Résumé éditeur]

Estime de soi

Navarre Maud. **L'estime de soi, un besoin fondamental**. Sciences Humaines, n°330, 2020. [En prêt](#)

Hullebroeck Patrick. **L'accomplissement de soi**. Eduquer, n°80, 2011, pp. 18-36. [En ligne](#)

Duclos Germain. **L'estime de soi, un passeport pour la vie**. Editions du CHU Sainte-Justine, 2010, 247 p. [En prêt](#)

Dans un langage simple, l'auteur propose des attitudes éducatives positives dont la mise en oeuvre permet à l'enfant d'acquérir une meilleure connaissance de sa valeur personnelle. Ce livre démontre en quoi l'estime de soi est le plus précieux héritage que ses parents peuvent léguer à un enfant... [RA]

Estime de soi et santé. Reper promotion de la santé et prévention, 2009, 56 p. [En ligne](#)

Après une première partie proposant des repères théoriques sur la question, ce guide propose 19 activités qui permettent de perdre conscience de sa propre estime de soi, de la renforcer et de s'affirmer sans se laisser influencer par le groupe de pairs.

André Christophe. **L'estime de soi**. Recherche en soins infirmiers, n°85, 09/2005, pp. 26-30. [En ligne](#)

L'auteur développe dans cet article l'état des connaissances psychologiques sur l'estime de soi, en répondant à des questions telles que : - qu'est-ce que l'estime de soi ? - l'estime de soi est-elle un sociomètre ? à quoi sert l'estime de soi ?

André Christophe. **Estime et mésestime de soi.** Recherche en soins infirmiers, n°78, 2004, pp. 4-7. [En ligne](#)

L'auteur aborde dans cet article cette dimension essentielle de notre personnalité qu'est l'estime de soi. Il en présente une définition et s'interroge sur les manifestations d'une mauvaise estime de soi et les conséquences psychopathologiques qu'elle peut entraîner. Il formule enfin quelques conseils visant à une amélioration de l'estime de soi.

André Christophe, Lelord François. **L'estime de soi : S'aimer pour mieux vivre avec les autres.** Odile Jacob, 2001, 319 p. [En ligne](#)

Cet ouvrage fournit des pistes pour favoriser l'estime de soi. Il propose d'abord de faire son propre bilan, ensuite de comprendre les mécanismes de l'estime de soi puis de faire face en améliorant son estime de soi.

Education pour la santé, promotion de la santé

Lambert Hélène, Aujoulat Isabelle, Delescluse Tomithée, [et al.]. **Onze fondamentaux en promotion de la santé.** Université catholique de Louvain – Reso, 2021, 64 p. [En ligne](#)

L'objectif de ce dossier est d'aider tout·e professionnel·le se réclamant de la promotion de la santé à développer ses connaissances des fondamentaux de ce domaine d'intervention ; à identifier et visualiser les interrelations entre ces fondamentaux. Cette approche conceptuelle et dynamique des principes d'intervention de la promotion de la santé a pour ambition de mettre à la disposition des professionnel·le.s des arguments nécessaires pour plaider en faveur de ces principes.

Breton Eric, Jabot Françoise, Pommier Jeanine, [et al.]. **La promotion de la santé : Comprendre et agir dans le monde francophone.** EHESP, 2020, 576 p. [En prêt](#)

Ce manuel pédagogique présente l'essentiel des savoirs en promotion de la santé?: définitions, principaux concepts, principes et théories, connaissances et outils clés pour appréhender, planifier, mettre en œuvre et évaluer des projets en promotion de la santé. Structuré comme une série de cours spécifiques, il a été pensé et construit sur la base de compétences clés en promotion de la santé et s'appuie sur la riche expérience de chercheurs et professionnels internationaux (France, Belgique, Suisse, Canada, pays d'Afrique francophone) afin de mieux comprendre les pratiques et de valoriser les outils existants et émergents. Premier manuel de référence en français permettant de jeter un regard sur la diversité des approches et les enjeux de la promotion de la santé dans le monde francophone, il répond aux besoins théoriques et pratiques des étudiants et des professionnels du secteur et constitue un livre de référence pour les enseignants et chercheurs. Cette 2e édition est enrichie de nouveaux apports conceptuels (déterminants commerciaux de la santé, discriminations et santé, littératie en santé, etc.) et intègre les enseignements des bouleversements sociaux,

environnementaux et sanitaires les plus récents (réchauffement climatique, mouvements de contestation, pandémie de Covid-19).

L'éducation pour la santé en 30 mots. IREPS Pays de la Loire. [En ligne](#)

Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé. OMS (Organisation mondiale de la santé), 1986, 6 p. [En ligne](#)

Promotion de la santé des jeunes en PJJ

Marchand-Buttin Françoise. **Devenir PJJ promotrice de santé : De rencontres en rencontres.** Les Cahiers dynamiques, n°70, 2016, pp. 6-17. [En ligne](#)

Demeulemeester René, Lafitte Séverine, Ferron Christine. **La protection judiciaire de la jeunesse promotrice de santé : Une ambition réaliste.** Les Cahiers dynamiques, n°70, 2016, pp. 41-46. [En ligne](#)

Marchand-Buttin Françoise. **Santé des jeunes sous main de justice : estime de soi, soutien parental perçu, projets.** Les Cahiers dynamiques, n°70, 2016, pp. 6-17. [En ligne](#)

Loyer Florian, Marchand-Buttin Françoise, Pâme Patricia, [et al.]. **La synergie entre démarche qualité et promotion de la santé : L'exemple de la protection judiciaire d'Île de France / Outre Mer.** Santé Publique, vol. 26, 03/2014, pp. 297-306. [En ligne](#)

Barreyre Jean-Yves, Fiacre Patricia. **Quand le projet fait fuir le sujet.** Bulletin du CREA Bourgogne, n°314, 2011, pp. 5-12. [En ligne](#)

CPS en soutien à l'inclusion des jeunes

Marchand-Buttin Françoise. **Développer le pouvoir d'agir des jeunes : L'expérience de la protection judiciaire des jeunes.** La santé en action, n°446, 12/2018, pp. 24-25. [En ligne](#)

Ferron Christine, Baldi Franck. **Quartier des mineurs au centre pénitentiaire de Luynes : Un atelier récit de vie pour avancer.** La santé en action, n°446, 12/2018, pp. 26-27. [En ligne](#)

Tardy Aurélie. « **Les ateliers récits pour les mineurs ont améliorer le climat en détention** ». La santé en action, n°446, 12/2018, pp. 28-29. [En ligne](#)

Gentaz Edouard, Virat Maël, Clerc Jérôme, [et al.]. **Emotions et travail éducatif**. Les cahiers dynamiques, n°71, 01/2017. [En ligne](#)

La place des émotions dans le travail socio-éducatif. ENPJJ, 9 et 10 décembre 2016, 121 p. [En ligne](#)

Tardy Aurélie. **Programme Prodas à Marseille « Créer un contexte favorable à des relations positives »**. La santé en action, n°431, 03/2015, pp. 24-25. [En ligne](#)

Un partenariat pour désamorcer l'échec des 10-18 ans. La santé de l'homme, n°388, 2007, pp. 11-12. [En ligne](#)

Sélection d'outils pédagogiques



Cartadire. FCPPF (Fédération des centres pluralistes de planning familial), 2021. [En prêt](#)

Ce jeu de cartes propose une sélection de mots couvrant diverses thématiques qui touchent à la vie relationnelle, affective et sexuelle et invite les participants à s'exprimer et s'écouter, échanger autour de questions soulevées par les termes rencontrés lors de l'animation, évoquer des expériences personnelles positives ou négatives que les mots leur évoquent, tester leur connaissance du vocabulaire rencontré et les associations d'idées qui peuvent en découler. Les objectifs sont de faciliter l'expression sur les sujets qui touchent à la vie relationnelle, affective et sexuelle, de développer les capacités d'écoute, d'empathie et d'expression de soi dans le respect des différences, de développer l'estime de soi et la prise de conscience de ses émotions, désirs et valeurs, de créer du lien par le partage d'expériences, d'apprendre par les pairs. 7 variantes différentes de jeu sont proposées ainsi que des cartes vierges afin que les participants puissent ajouter leurs mots.



Bourque Solène, Deslauriers Stéphanie, Laflamme C., [et al.]. **"Distavie : Parle-nous de toi et partage tes opinions !** Placote, 2018. [En prêt](#)

L'outil #Distavie permet aux adolescents de s'exprimer sur des sujets variés qui les concernent, les amenant ainsi à développer des habiletés sociales. Il est destiné aux adolescents dès 12 ans et jusqu'à 17 ans, mais s'utilisera de façon optimale avec les adolescents de 13 à 16 ans. Il propose un ensemble de cartes-questions, classées en cinq catégories : Identité, Souvenirs, Relations, Avenir et Société. Les participants sont invités à répondre individuellement aux questions. Celles-ci amènent l'adolescent à se questionner, à exprimer son opinion en groupe et à respecter celle des autres. Des cartes spéciales viennent renforcer le ressort ludique et dynamiser la partie : les cartes "Miroir", "Mensonge" ou

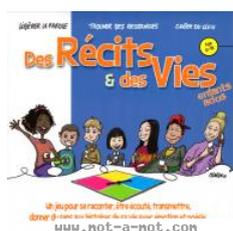
"Poubelle". L'outil, utilisé en groupe, supposera la mise en place d'un cadre sécurisé et bienveillant (certaines questions étant très impliquantes individuellement). Le jeu trouvera également son utilité dans le cadre de l'accompagnement personnalisé d'un adolescent.



Tarek Aïcha, Latrache Yassin. **Exprimots : Photo-langage de 13 à 25 ans.** Les jeux de la Marmotte, 2018. [En prêt](#)

Un photo-langage qui permet d'aborder avec les 13/25 ans différentes thématiques comme le civisme, la sexualité, la violence, les addictions, la citoyenneté, les relations garçons/filles... Tout pour amener le débat!

Le jeu est accompagné d'un livret pour l'animateur. [Résumé éditeur]



Chavelli Caroline. **Des récits et des vies de 6 à 18 ans : Un jeu pour se raconter, être écouté, transmettre, donner du sens aux histoires de sa vie avec émotion et poésie.** Le comptoir aux histoires, 2018. [En prêt](#)

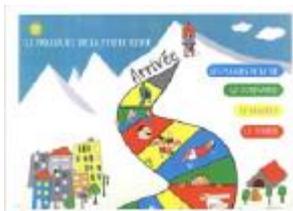
Ce jeu de plateau simple d'utilisation, repose sur le langage et vise à favoriser l'expression de soi. L'objectif est d'encourager les participants à s'exprimer sur leur histoire de vie. Adapté aux enfants et aux adolescents, s'appuyant sur la thérapie et la psychologie positives, il vise à développer l'estime de soi, à mettre en lumière les qualités, capacités, fragilités, aspirations, projets, valeurs, à trouver des ressources, à créer du lien... L'outil s'utilise en individuel ou en groupe. Il est conçu autour d'un jeu de plateau avec une flèche et de cartes permettant d'échanger autour de grandes thématiques : Récits de vie, Valeurs, Émotions, Imaginaire. Les cartes sont adaptées aux 6-10 ans et aux 11-18 ans. Chaque carte propose autour de ces thèmes une évocation ou une question : Qu'est-ce qui me fait grandir?... Ce que j'aime par dessus tout... Quels sont mes rêves?... Si j'étais... Le jeu Des récits et des vies© a été créé pour répondre au besoin identifié d'un outil d'expression accessible à tous, sans pré-requis intellectuel ni moteur. Ce jeu propose également une version pour les adultes.



Chavelli Caroline. **Des récits et des vies de 19 à 99 ans : Un jeu pour se raconter, être écouté, transmettre, donner du sens aux histoires de sa vie avec émotion et poésie.** Le comptoir aux histoires, 2017. [En prêt](#)

Ce jeu de plateau simple d'utilisation, repose sur le langage et vise à favoriser l'expression de soi. L'objectif est d'encourager les participants à s'exprimer sur leur histoire de vie. Adapté à un large public d'adultes, il conviendra tout particulièrement aux populations en situation de vulnérabilité : personnes en situation de handicap, en situation de précarité, personnes âgées, aidants, personnes en souffrance, patients... S'appuyant sur la thérapie et la psychologie positives il vise à développer l'estime de soi des personnes, à mettre en lumière leurs qualités, capacités, fragilités, aspirations, projets, valeurs, à trouver des ressources, à créer du lien... L'outil s'utilise en individuel ou en groupe. Il est conçu autour d'un jeu de plateau avec une flèche et de cartes permettant d'échanger autour de grandes thématiques :

Récits de vie, Valeurs, Emotions, Imaginaire, Parentalité. Chaque carte propose autour de ces thèmes une évocation ou une question : Mes satisfactions..., J'oublie tout quand..., Qu'est-ce qui me donne des ailes ?, Si j'avais du temps pour moi..., Sans la famille ma vie serait..., Ce que j'aimerais dire à mes enfants..., Si j'étais un personnage... Ce jeu propose également une version pour les enfants et les adolescents.



Anger Pierre, Battin Danièle, Bouillet Monique, [et al.]. **Le parcours de la petite Reine**. IREPS Pays de la Loire, 2017. [En prêt](#)

Le Parcours de la Petite Reine se présente sous la forme d'un jeu de plateau, accompagné d'une série de cartes par thématique. L'outil est un support pour l'animation d'un échange collectif. Il peut être utilisé avec un groupe dans le cadre d'une animation spécifique portant sur l'une ou l'ensemble des thématiques du jeu. Il peut également être utilisé au début d'un projet collectif afin de faire émerger les besoins du groupe. L'outil a pour objectifs de favoriser l'expression individuelle et collective autour de thématiques liées à la santé globale, en particulier la notion de respect des autres et de soi-même, la gestion du stress, la confiance en soi et dans les autres, les plaisirs de la vie. Il vise plus spécifiquement : l'émergence des représentations associées aux 4 thématiques du jeu, l'identification des situations associées aux 4 thématiques du jeu, l'identification et l'analyse des différents types de réactions ou ressources possibles pour faire face à des situations susceptibles d'avoir un effet sur la santé globale, la réflexion sur ses comportements et le partage d'expérience, l'expression des points de vue, arguments, valeurs, émotions, besoins et représentations individuelles ou collectives.



L'estime de soi en 3 D (trois dés). CPAS Charleroi, 2016. [En ligne](#)

Ces trois dés s'inspirent d'exercices sur l'estime de soi qui sont le blason et le portrait chinois. La différence résidant dans le fait qu'il s'agit de dés et qu'il est ainsi facile d'en faire une activité collective. L'objectif des ces dés est de faire émerger individuellement et aléatoirement du groupe des éléments de soi, d'appartenance au groupe et de compétence/réussite qui peuvent être renforcés par le regard que les participants se portent mutuellement.



Action ou vérité sur l'estime de soi (version ados / adultes). CPAS Charleroi, 2016. [En ligne](#)

Ce jeu s'inspire d'exercices en matière d'estime de soi (blason, testing personnel, etc.). Il permet de stimuler le renforcement des compétences psychosociales de manière coopérative et ludique. Les objectifs sont de faire se manifester de manière individuelle ou collective des éléments liés à la sécurité et la confiance, la connaissance de soi, l'appartenance au groupe et la compétence/réussite, qui peuvent être consolidés par les renforcements positifs des personnes entre elles.



Le langage des émotions. L'expression des besoins. FCPFF (Fédération des centres pluralistes de planning familial), 2016. [En prêt](#)

Destiné à un large public, (enfants, adolescents, adultes, personnes en situation de handicap mental...), cet outil permet de partir à la découverte du panel de nos émotions et/ou de nos besoins. Il est construit autour de cartes qui

représentent, au travers d'un petit personnage, délibérément asexué afin de respecter l'égalité de genre, chacune des émotions et/ou chacun des besoins. A travers diverses mises en situation possibles (dire les émotions qu'on connaît ou ne connaît pas, choisir une émotion et la décrire, mimer l'émotion, inventer une histoire à partir de l'émotion...), le jeu va permettre de découvrir tout le panel des émotions et les mots pour les nommer, de mieux les comprendre dans toutes leurs nuances, de les accepter sans porter de jugement, de développer sa capacité à entendre et comprendre les émotions et besoins de l'autre... Il va aussi permettre aux participants de réfléchir aux besoins fondamentaux, d'apprendre à être à leur écoute, de savoir les identifier, les nommer, les distinguer, les exprimer, de découvrir les émotions qui y sont associées, d'explorer les moyens de les satisfaire... L'outil est complété par des cartes qui fournissent à l'intervenant des repères théoriques ainsi que des cartes apportant des conseils et des propositions d'utilisation.



Parties de vie. Association La Moisson, 2012. [En prêt](#)

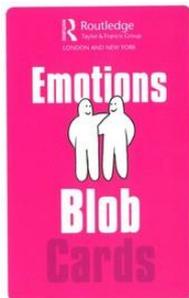
Ce jeu a été conçu pour débattre, échanger autour de l'adolescence, les différences de perception entre parents et ados, les dilemmes et préoccupations du quotidien des préadolescents/adolescents (l'école, la famille, l'amitié, la santé, les règles, les responsabilités, le vivre ensemble, etc.).

Entièrement conçu par des jeunes, les 300 cartes exposent des histoires de la vie courante et s'inspirent de situations vécues : "En rangeant la chambre de votre fille, vous apercevez, bien en vue, son journal intime. Le feuilletez-vous ?" - "Tu es adolescente et tu souhaiterais avoir un piercing à la langue. Demandes-tu l'autorisation à tes parents ?" - "Ton meilleur copain sort avec une de tes ex-petites amies. Tu sais qu'il la trompe en sortant, en même temps, avec une autre fille. Préviens-tu ton ex-petite amie ?" - "L'oncle de votre enfant de 6 ans souhaite lui offrir une tablette numérique. Il vous en parle. Lui donnez-vous votre accord ?". Ce jeu s'adresse aux adolescents à partir de 11 ans et à leur entourage. Il peut s'utiliser dans différents milieux (scolaire, familial, etc.) et avec différents publics (avec différentes générations par exemple). Il invite au débat et permet d'exercer son esprit critique de manière respectueuse tout en s'amusant. Pour chaque situation les joueurs reformulent, s'imaginent à la place de l'autre (notamment les enfants à la place des parents et inversement), prennent position en votant (oui / non / ça dépend), et décident de la meilleure des issues. Le livret de l'animateur propose l'historique du jeu, des repères sur le développement moral ainsi qu'un lexique. [Résumé Ireps PDL]



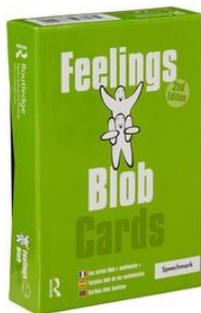
Le crayon coopératif. Karl Schubert Werkstätten, 2011. [En prêt](#)

Ce jeu de coopération, composé d'un support auquel se fixent un crayon et 10 ficelles, permet à plusieurs personnes de réaliser un dessin ou de résoudre un problème ensemble. Chaque joueur tire sur une ficelle et tous doivent se coordonner pour atteindre l'objectif. Sur une surface horizontale, à l'intérieur ou à l'extérieur, ils peuvent reproduire des modèles, inventer un tracé (motifs, formes, lettres, chiffres, illustration d'un texte, ...), réaliser un parcours, faire deviner ou déplacer des objets.



Long Ian, Wilson Pip. **Blob cards: Emotions.** Speechmark Publishing Ltd, 2008. [En prêt](#)

Ces cartes explorent les émotions à travers des groupes de blobs en interaction. Des expressions faciales simplifiées mais puissantes et un langage corporel très bien codifié permettent des interprétations poussées des scènes. Celles-ci apparaissent très simples de prime abord mais sont en fait extrêmement riches en sens. Ces cartes peuvent servir de base à des discussions sur les habiletés sociales et des constructions de scénarios pour la gestion des relations avec autrui. Cet excellent matériel propose une manière extrêmement juste et personnelle de discuter des sentiments aussi bien pour des enfants que pour des adultes, jeunes ou âgés.



Long Ian, Wilson Pip. **Blob cards: Sentiments.** Speechmark Publishing Ltd, 2008. [En prêt](#)

Ces cartes explorent les sentiments à travers des groupes de blobs (silhouettes noires et blanches) en interaction. Des expressions faciales simplifiées mais puissantes et un langage corporel très bien codifié permettent des interprétations poussées des scènes. Celles-ci apparaissent très simples de prime abord mais sont en fait extrêmement riches en sens. Chaque carte est illustrée par une silhouette qui exprime des sentiments : la colère, la joie, la tristesse... Ces cartes peuvent servir de base à des discussions sur les habiletés sociales et des constructions de scénarios pour la gestion des relations avec autrui. Elles peuvent être utilisées afin de faire prendre conscience de ses sentiments, de travailler le langage non-verbal, le vocabulaire des sentiments, le lien entre les sentiments et les situations... Elles offrent la possibilité d'organiser de nombreuses activités à deux ou en groupe : décrire ou mimer un sentiment, indiquer grâce à une silhouette l'humeur du jour, classer des sentiments : positifs ou négatifs, trouver des oppositions, associer un sentiment à un fait vécu... Cet excellent matériel propose ainsi une manière extrêmement juste et personnelle de discuter des relations interpersonnelles aussi bien pour des enfants que pour des adultes, jeunes ou âgés.



Metzler Hemma. **La tour de Froebel**. Jeujouethique. [En prêt](#)

Un jeu en bois coopératif géant pouvant réunir de 3 à 24 joueurs. Tous les joueurs doivent coopérer afin de placer tous les blocs de bois pour recréer une tour. Chaque joueur a une ou plusieurs cordes à la main et forment un cercle de telle sorte que le dispositif de suspension puisse être aligné sur les plots. Après avoir placé le dispositif dans la rainure d'un bloc il va falloir constituer la tour sans que celle-ci ne bascule. Le groupe devra ainsi coopérer afin de placer correctement les blocs.

Pour aller plus loin...

⇒ Portail documentaire en promotion de la santé [Infodoc](#) : rubrique

« [Je fais le point sur...](#) »



Les centres de ressources de l'IREPS Bretagne

Présentation

L'IREPS Bretagne a pour mission d'accueillir et documenter les acteurs de la région œuvrant dans le champ de l'éducation pour la santé et de la promotion de la santé qu'ils soient intervenants de terrain ou institutionnels.

A ce titre, l'association propose les services documentaires suivants :

- Diffusion gratuite de supports de prévention destinés au « grand public » : affiches, brochures, dépliants édités par Santé publique France
- Consultation et prêts :
 - de documents (ouvrages, rapports, périodiques, dossiers documentaires thématiques, mémoires, bilans d'actions, etc.) spécialisés en éducation pour la santé, promotion de la santé, santé publique
 - d'outils pédagogiques (expositions, jeux, coffrets pédagogiques, dossiers pédagogiques, etc.) destinés aux opérateurs d'actions éducatives couvrant une grande diversité de thématiques, de populations et de milieux
- Accompagnement documentaire (aide à la recherche documentaire et aux choix d'outils pédagogiques, réalisation de produits documentaires tels que bibliographies, dossiers documentaires, catalogues d'outils,...)
- Orientation vers des ressources externes ou vers les chargés de projets et d'ingénierie de l'IREPS pour un conseil méthodologique
- Accès au portail Infodoc en promotion de la santé et au portail documentaire en éducation thérapeutique du patient :

<https://doc-promotionsantebretagne.fr>

Conditions d'emprunt

Les documents (tous supports confondus) disponibles dans les centres de documentation des antennes de l'IREPS Bretagne peuvent faire l'objet d'emprunt, via un système d'adhésion annuelle et un chèque de caution.

Il est possible de prolonger le prêt sur demande et de réserver à l'avance un ou plusieurs documents repérés préalablement sur [les portail Infodoc ou portail ETP](#) ou au cours d'une visite. Les revues sont consultables sur place, des photocopies peuvent être réalisées sur demande.

Contacts / permanences :

- **Côtes d'Armor :**
 - Pascale MARCHETTI
pascale.marchetti@irepsbretagne.fr
Sur rendez-vous
 - Morgan CALVEZ
morgan.calvez@irepsbretagne.fr
Sur rendez-vous
- **Finistère :**
 - Alexandrine GANDON
alexandrine.gandon@irepsbretagne.fr
Sur rendez-vous le mardi de 9h à 12h
 - Flora CARLES-ONNO
flora.carles-onno@irepsbretagne.fr
Sur rendez-vous le vendredi de 9h à 12h
- **Ille-et-Vilaine :**
 - Pascale MARCHETTI ou Laurence POIRIER
pascale.marchetti@irepsbretagne.fr
Sur rendez-vous
 - Morgan CALVEZ
morgan.calvez@irepsbretagne.fr
Sur rendez-vous
- **Morbihan :**
 - Alexandrine GANDON
alexandrine.gandon@irepsbretagne.fr
Sur rendez-vous