

# BIBLIOGRAPHIE



27/09/2016

Le patient, acteur en Education Thérapeutique  
du Patient

Journée à destination des professionnels et associations d'usagers  
du territoire de santé n°7 : Saint-Brieuc, Guingamp, Lannion



# Bibliographie

## LE PATIENT, ACTEUR EN EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT

### Table des matières

1. LES EDUCATIONS EN SANTE : CONCEPTS.....	2
2. PATIENT ACTEUR, PATIENT RESSOURCE, PATIENT EXPERT : DEFINITIONS ET ENJEUX.....	3
3. METTRE EN ŒUVRE L'EDUCATION THERAPEUTIQUE.....	4
4. LA PARTICIPATION DES PATIENTS DANS LES PROGRAMMES D'ETP.....	5
5. LES COMPETENCES D'ADAPTATION.....	7
LE PORTAIL DOCUMENTAIRE EN EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT.....	8
LES CENTRES DE DOCUMENTATION DE L'IREPS BRETAGNE.....	9

### 1. LES EDUCATIONS EN SANTE : CONCEPTS

Tourette-Turgis C./ **L'éducation du patient : Champ de pratique et champ de recherche.** In : Savoirs, n°35, 02/2014, pp. 9-48.

*Cette note de synthèse fait le point sur le contexte historique de l'ETP, sur les types de pratiques actuelles, ainsi que sur l'ETP en tant que champ de recherche. Les auteurs y abordent les thématiques suivantes : - « L'émergence du champ de l'éducation thérapeutique du patient » : sa définition, le contexte dans lequel il s'est construit dans les pays anglophones et francophones, et dans lequel il s'est institutionnalisé et distingué de l'éducation à la santé. - « Les pratiques constituant le champ de l'ETP et les courants théoriques auxquelles elles se réfèrent » : ils présentent une cartographie des pratiques relevant de l'ETP, ainsi que les modèles théoriques qui les ont inspirés : psychologie de la santé, théories de l'apprentissage et du développement, anthropologie de la santé, psychanalyse, théories du care, empowerment... - « L'ETP comme champ de recherche en construction » : ils présentent les différentes actions de recherche traditionnellement mises en œuvre mais également celles prenant en compte le « travail » du malade, et ses apprentissages.*

En ligne sur : <http://www.cairn.info/revue-savoirs-2014-2-page-9.htm> (Consulté le 09/09/2016)

 [Disponible en prêt](#)

Tessier Stéphane / **Les éducations en santé : Éducation pour la santé, Éducation thérapeutique, Éducation à porter soins et secours.** Paris : Maloine, 2012, 216 p.

*L'éducation en santé recouvre trois activités : - l'éducation pour la santé qui est l'action d'accompagner les personnes dans leurs choix de vie en leur apportant les connaissances pour faire ces choix ; - l'éducation thérapeutique du patient qui confère aux patients les compétences de gestion de leur traitement ; - l'éducation à porter soins et secours qui donne aux individus et aux familles les capacités d'agir et de réagir face aux diverses situations de la vie courante. Bien que distinctes, ces trois éducations présentent des spécificités qui sont traitées séparément mais elles partagent une approche commune et une éthique justifiant leur rassemblement dans un même ouvrage. Les soignants en particulier pourront ainsi en extraire les contours d'un nouveau rôle, celui d'« éducateur-soignant » leur permettant de s'adapter à l'évolution actuelle des attentes des individus. A ces conditions, l'exercice du soin s'en trouve considérablement enrichi en cela qu'il dépasse la seule technicité pour s'adresser à la globalité de la personne, en tant qu'être humain libre, responsable et autonome. (Résumé d'éditeur)*

 [Disponible en prêt](#)

Sandrin-Berthon B. / **Éducation thérapeutique du patient : de quoi s'agit-il ?** In : Actualité et dossier en santé publique, n°66, mars 2009, pp. 10-15.

*L'éducation thérapeutique doit aider les patients à prendre soin d'eux-mêmes. Avec l'augmentation du nombre de personnes atteintes de maladies chroniques (15 millions en France), elle devient partie prenante des soins et doit être formalisée.*

En ligne sur : <http://www.hcsp.fr/explore.cgi/adsp?ae=adsp&clef=106&menu=111282> (Consulté le 25/08/2015)

↳ Disponible en prêt

Butet P. / **Le Concept d'éducation pour la santé centrée sur le patient.** In : Recherche en soins infirmiers, n°72, décembre 2002, pp. 41-48.

*Aujourd'hui, les soignants se trouvent de plus en plus souvent confrontés à des patients qui ont des maladies chroniques, ou des conduites à risques (fumer, boire, vie sédentaire...), des difficultés sociales majeures... parfois combinées chez un même patient. Ces situations sont souvent vécues difficilement par le soignant, qui se sent impuissant à convaincre, expliquer, faire peur, «responsabiliser» son patient à qui il demande un concours actif. De son côté, le patient, lui, peut ressentir qu'il n'est ni compris, ni même parfois entendu. C'est bien qu'il y a nécessité pour les soignants aujourd'hui de découvrir d'autres manières d'écouter, d'observer, de raisonner en un mot, d'accompagner. C'est d'un accompagnement dont nous allons parler aujourd'hui : de l'accompagnement du patient que représente «l'éducation pour la santé centrée sur le patient». C'est même d'une « triple révolution » dont nous allons parler en abordant l'éducation pour la santé des patients. Une révolution dans laquelle : - «le patient n'est plus l'objet mais le sujet des soins qui lui sont délivrés - l'objectif n'est plus de lutter contre les maladies mais de promouvoir la santé - la démarche de prescription laisse la place à une démarche d'éducation». Je vous propose de parcourir ce concept d'éducation pour la santé en essayant de répondre aux 4 questions suivantes : 1) C'est quoi ? 2) Pourquoi en parle-t-on ? 3) Comment on fait ? 4) Et dans ma pratique ? [Intr.]*

En ligne sur : <http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/RSI/73/41.pdf?J9M36-M4488-MX184-G9QD0-19341> (Consulté le 25/08/2015)

Sandrin-Berthon B. / **Pourquoi parler d'éducation dans le champ de la médecine.** In : L'éducation du patient au secours de la médecine. Paris (France) : PUF ; 2000, pp. 7-39.

En ligne sur : <http://outils-formateurs-education-patient.inpes.fr/apports/pdf/Sandrin%20Berthon%202-Texte%2012.pdf> (Consulté le 25/08/2015)

↳ Disponible en prêt

## 2. PATIENT ACTEUR, PATIENT RESSOURCE, PATIENT EXPERT : DEFINITIONS ET ENJEUX

Declercq Dulac D., Fernandez Curiel S. / **Rôle et place des usagers dans l'hôpital et le territoire de santé de demain.** In : Soins Cadres, n°97, 02/2016, pp. 29-31.

*Les usagers jouent un rôle de plus en plus actif dans le système de santé : ils prennent part aux décisions les concernant, donnent leur avis sur l'évolution du système. La démocratie sanitaire est en marche. Autant d'évolutions que les professionnels de santé doivent intégrer à leurs pratiques. (R.A.).*

En ligne sur : <http://www.em-consulte.com/en/article/1033679> (Consulté le 09/09/2016)

Giordan A. / **Comment motiver le patient à changer ?** Paris : Maloine, 2016, 248 p.

*Depuis plus de vingt ans, une éducation thérapeutique du patient dite "humaniste" s'est progressivement développée, en parallèle de la médecine réparatrice. Le patient y prend une place plus importante, et son approche tient compte des symptômes généraux et locaux qu'il développe et qui font de lui un être malade. En favorisant les échanges et la communication entre les partenaires, le patient devient "co-thérapeute", tandis que le soignant s'appuie alors sur les besoins, les ressources et la culture du patient. Sans pour autant (re)nier sa culture médicale ou de soins, le soignant peut ainsi mettre en place un "travail" avec le patient à plusieurs dimensions : cognitive, émotionnelle ou intentionnelle, infracognitive, métacognitive et perceptive. Ceci implique un changement de culture chez le soignant, que cet ouvrage développe en proposant une formation à la fois théorique et pratique. [4ème de couv.]*

↳ Disponible en prêt

Revah-Levy A. / **Docteur, écoutez !** Paris : Albin Michel, 2016, 147 p.

*23 secondes : c'est en moyenne le temps de parole du patient avant que le médecin ne l'interrompe pour diriger l'entretien. Les médecins se plaignent d'être débordés par les contraintes et le manque de temps, et les patients de ne pas être écoutés. Pourtant, l'écoute est essentielle : elle est l'unité élémentaire du soin, elle détermine l'établissement du diagnostic, la qualité du suivi et l'efficacité du traitement. En s'appuyant sur de nombreux exemples, Anne REVAH-LEVY et Laurence VERNEUIL, professeurs de médecine et chefs de service hospitalier, dressent un tableau implacable du quotidien de l'hôpital. Elles démontrent les bénéfices de l'écouter pour le patient... mais aussi pour les médecins. Elles invitent les premiers à insister pour se faire entendre, donnent des pistes aux seconds pour écouter, exhortent les facultés à mieux former les médecins, et les politiques à entendre les deux camps... Afin de réhumaniser la médecine de demain et de soigner le système de soin. Cela coûte pas cher et tout le monde s'en portera mieux. [4ème de couv.]*

↳ Disponible en prêt

Choutet P., Birmele B. / **Malade : un métier. Utilisateur ou acteur du système ?** In : Revue d'éthique et de théologie morale, n°239, 06/2006, pp. 105-116.

*Les droits du malade impliquent des responsabilités face au soignant. Ainsi, comment le malade peut-il participer activement à la qualité de sa prise en charge ? En étant acteur du système de santé, à l'écoute et solidaire de ses divers interlocuteurs. Pourquoi évoquer la notion de métier ? Parce que les tâches du malade nécessitent les mêmes caractéristiques que celles de tout métier : une rigueur, une régularité, une démarche d'équipe ou collective, un apprentissage, une expérience, une expertise.*

En ligne sur : <http://www.cairn.info/revue-d-ethique-et-de-theologie-morale-2006-2-page-105.htm> (Consulté le 09/09/2016)

### 3. METTRE EN ŒUVRE L'EDUCATION THERAPEUTIQUE

---

**Education thérapeutique du patient (ETP).** [Dossier en ligne] HAS, 06/2014.

*L'éducation thérapeutique du patient (ETP) vise à aider les patients à gérer au mieux leur vie avec une maladie chronique. Elle est un processus continu, qui fait partie intégrante et de façon permanente de la prise en charge du patient. La loi « Hôpital, patients, santé et territoires » a confié à la HAS une mission d'évaluation des programmes d'ETP. Plusieurs dispositifs développés par la HAS permettent d'améliorer la qualité de l'éducation thérapeutique. Cette page présente et permet de télécharger tous les documents (référentiels, guides méthodologiques, documents pour les patients, etc.) édités par l'HAS sur le sujet.*

En ligne sur : [http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c\\_1241714/fr/education-therapeutique-du-patient-etp](http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_1241714/fr/education-therapeutique-du-patient-etp) (Consulté le 19/05/2016)

**Référentiel de compétences pour coordonner un programme d'ETP.** Saint-Denis : INPES, 06/2013, 33 p.

*Ce document accompagne l'utilisation du référentiel de compétences définis par voie réglementaire (annexe n°2 de l'arrêté du 31 mai 2013 relatif aux compétences requises pour dispenser et coordonner l'éducation thérapeutique). Il résulte des travaux conduits par l'Inpes avec l'appui d'un groupe d'experts français et internationaux réunis pour élaborer les référentiels. Cette démarche s'est appuyée sur une large consultation. Il a vocation à expliciter le référentiel en proposant une version plus détaillée, comportant différentes rubriques et des illustrations, de façon à permettre son appropriation et à faciliter son utilisation par les différents utilisateurs concernés (professionnels, associations, organismes de formation, administrations, etc.).*

En ligne sur : <http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/detailTPSP.asp?numfiche=1461&order=undefined> (Consulté le 19/05/2016)

**Référentiel de compétences pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient dans le cadre d'un programme.** Saint-Denis : INPES, 06/2013, 34 p.

*Ce document accompagne l'utilisation du référentiel de compétences définis par voie réglementaire (annexe n°1 de l'arrêté du 31 mai 2013 relatif aux compétences requises pour dispenser et coordonner l'éducation thérapeutique). Il résulte des travaux conduits par l'Inpes avec l'appui d'un groupe d'experts français et internationaux réunis pour élaborer les référentiels. Cette démarche s'est appuyée sur une large consultation. Il a vocation à expliciter le référentiel en proposant une version plus détaillée, comportant différentes rubriques et des illustrations, de façon à permettre son appropriation et à faciliter son utilisation par les différents utilisateurs concernés (professionnels, associations, organismes de formation, administrations, etc.).*

En ligne sur : <http://inpes.santepubliquefrance.fr/CFESBases/catalogue/detailTPSP.asp?numfiche=1459&order=undefined> (Consulté le 19/05/2016)

Simon D. / **Education thérapeutique : Prévention et maladies chroniques.** Paris : Masson, 2013, 370 p.

*Depuis plusieurs années, le nombre de patients atteints de maladies chroniques ne cesse d'augmenter. Vivre avec ces maladies requiert une connaissance approfondie de ces dernières et de leurs traitements et demande également aux patients de développer leurs capacités d'auto-surveillance et d'adaptation. L'éducation thérapeutique permet au patient l'apprentissage de ce nouveau quotidien. Cet ouvrage offre à l'ensemble des professionnels de santé un guide pratique pour répondre aux questions de son patient et pour l'accompagner tout au long de sa maladie. Cette nouvelle édition conserve tous les éléments qui ont fait son succès tout en complétant son contenu par les plus récentes approches pluridisciplinaires dans ce domaine : l'art-thérapie, le théâtre du vécu, le parcours éducatif, etc. Les spécialités des pathologies chroniques les plus courantes (cardiologie, pneumologie, rhumatologie, ...) sont l'objet d'un chapitre spécifique, chacun écrit par une équipe de spécialistes et de formateurs non-cliniciens engagés activement dans une démarche éducative. Cet ouvrage pratique aidera le soignant à se positionner face au dispositif de l'éducation thérapeutique, se révélant indispensable pour tous les professionnels concernés par la formation du patient à la prise en charge de son traitement.*

 **Disponible en prêt**

Foucaud Jérôme, Bury Jacques A., Balcou-Debussche Maryvonne, Eymard Chantal / **Education thérapeutique du patient : modèles, pratiques et évaluation.** Saint-Denis : INPES, 2010, 408 p.

*Issu d'une collaboration entre l'Inpes et des acteurs de l'éducation thérapeutique du patient, cet ouvrage rassemble des analyses d'interventions d'éducation thérapeutique mises en place en France et au Québec, dans le cadre de huit maladies chroniques : diabète, obésité, maladies cardio-vasculaires, VIH/sida, asthme, cancer, polyarthrite rhumatoïde et lombalgie. En rendant compte des modèles théoriques qui sous-tendent l'éducation thérapeutique et des démarches mises en œuvre, les contributions mettent au jour une large diversité de pratiques. Qu'il soit professionnel de santé, formateur ou chercheur, le lecteur trouvera ainsi des pistes*

pour démarrer, développer et évaluer ses actions éducatives. Il trouvera aussi matière à éprouver ses conceptions de la santé et de l'éducation, notamment à travers la découverte de pratiques qui produisent des résultats très encourageants alors qu'elles se réfèrent à des cadres théoriques diversifiés et à des voies différenciées pour penser l'action éducative. Parce qu'elles ne montrent pas l'excellence d'une voie plutôt qu'une autre, ces analyses invitent au développement de nouvelles perspectives d'action et de recherche. L'ouvrage offre ainsi une ouverture précieuse dans un contexte général où l'éducation thérapeutique s'inscrit dans le Code de santé publique, notamment à travers la loi Hôpital, patients, santé et territoires du 21 juillet 2009, qui en reconnaît l'importance pour l'amélioration de l'état de santé des personnes, en particulier de celles atteintes d'une maladie chronique. (4e de couv.)

En ligne sur : <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/1302.pdf> (Consulté le 25/08/2015)

 **Disponible en prêt**

Vincent I. (coord.), Guittet-Baud L. (collab.), Gueguen J. (collab.) / **Boîte à outils pour les formateurs en éducation du patient**. Saint-Denis : INPES (Institut national de prévention et d'éducation pour la santé), 2009.

La Boîte à outils s'articule autour de neuf chapitres (ou neuf onglets) : finalité et définition, pratiques éducatives, éthique, le patient, relation soignant/soigné, pédagogie, accompagnement, évaluation, textes officiels. Pour chacun des thèmes, le formateur peut consulter les objectifs pédagogiques et les activités correspondantes. Au total, 70 activités répondent chacune à un objectif pédagogique défini. Les documents associés sont disponibles sous la forme de pdf, de vidéos et de diaporamas. Le formateur peut également consulter, télécharger ou imprimer des définitions, des articles et des références bibliographiques. Une rubrique "Liens utiles" propose une liste de sites Internet pertinents. Enfin, la partie "À voir / à lire" propose ou renvoie vers des témoignages et des entretiens (livres ou vidéos). Avec cet outil, l'Institut espère répondre aux besoins des formateurs en ETP. Pour sa conception, l'INPES a réuni des professionnels spécialisés dans le champ de la formation et de l'ETP.

En ligne sur : <http://outils-formateurs-education-patient.inpes.fr/> (Consulté le 25/08/2015)

 **Disponible en prêt**

D'Ivernois Jean-François, Gagnayre Rémi / **Apprendre à éduquer le patient : Approche pédagogique**. Paris : Maloine, 2004, 155 p.

Cet ouvrage de pédagogie s'adresse aux professionnels de santé souhaitant développer et structurer l'éducation thérapeutique de leurs patients, en particulier les patients atteints de maladies de longue durée. Une première partie présente l'ensemble des caractéristiques de l'éducation thérapeutique du patient en tant que pratique de soin, relation soignant-soigné, type de didactique. Une deuxième partie définit les principes d'une approche pédagogique originale prenant en compte les besoins des patients, les spécificités de la maladie, les théories de l'apprentissage, les ressources et les contraintes des structures de soins. Les troisième et quatrième parties constituent un guide méthodologique et pratique permettant aux professionnels de santé de mettre en œuvre, étape par étape, une démarche d'éducation thérapeutique du patient

 **Disponible en prêt**

D'Ivernois J-F., Gagnayre R. / **Mettre en œuvre l'éducation thérapeutique**. In : Actualité et dossiers en santé publique. 2001, n°36, pp. 11-3.

L'accroissement des affections chroniques a rendu nécessaire l'éducation thérapeutique des patients. Comment doit-elle s'organiser ? Dans quel cadre ? Par qui est-elle dispensée ? Comment ?

En ligne sur : <http://outils-formateurs-education-patient.inpes.fr/apports/pdf/DIvernois-ADSP.pdf> (Consulté le 25/08/2015)

 **Disponible en prêt**

## 4. LA PARTICIPATION DES PATIENTS DANS LES PROGRAMMES D'ETP

Gagnayre R. / **Apprendre à éduquer le patient. Approche pédagogique : l'école de Bobigny**. Paris : Maloine, 04/2016, 155 p.

Eduquer le patient représente aujourd'hui une pratique indissociable de la thérapeutique. Mais cette éducation est difficile parce qu'il s'agit d'une véritable formation devant aboutir à un transfert de compétences du soignant vers le soigné et que le patient et un apprenant particulier. Pour ces raisons, l'éducation thérapeutique du patient nécessite une pédagogie spécifique. Ce livre analyse les principes théoriques sur lesquels se fonde l'éducation du patient. Mais surtout, il présente une approche et un ensemble de méthodes pédagogiques, l'"école de Bobigny", qui en font un guide méthodologique indispensable à tous les professionnels de santé qui souhaitent développer et structurer l'éducation thérapeutique du patient. Cette nouvelle édition a pris en compte l'ensemble des expériences et des pratiques qui se sont développées de façon très importante au cours des dernières années dans les diverses structures de santé et les recommandations qui ont été publiées par la Haute Autorité de Santé. Elle intègre de nouveaux apports théoriques, en particulier un modèle de planification pédagogique basé que les compétences d'auto-soins et d'adaptation à la maladie du patient. Elle envisage de nouveaux enjeux comme la place des patients intervenants, le rôle des coordonnateurs de programme, et l'accessibilité géographique et culturelle de l'éducation thérapeutique du patient. [4ème de couv.]

 **Disponible en prêt**

**Démarche centrée sur le patient : information, conseil, éducation thérapeutique, suivi.** Saint-Denis : HAS, 2015, 8 p.

*L'objectif est de proposer des points de repère visant à développer et renforcer les compétences du patient à partager des décisions avec les soignants, et à s'engager dans ses soins, dans la gestion de sa vie avec la maladie.*

En ligne sur : [http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c\\_2040144/fr/demarche-centree-sur-le-patient-information-conseil-education-therapeutique-suivi?xtmc=&xtcr=3](http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_2040144/fr/demarche-centree-sur-le-patient-information-conseil-education-therapeutique-suivi?xtmc=&xtcr=3) (Consulté le 19/05/2016)

Tourette-Turgis C. / **L'éducation thérapeutique du patient : La maladie comme occasion d'apprentissage.** Bruxelles : De Boeck, 2015, 166 p.

*En s'attachant à analyser et caractériser les activités que tout sujet porteur d'une maladie chronique déploie au service de son maintien en santé et en vie, l'auteure conduit un plaidoyer pour la reconnaissance de l'expérience des malades en s'appuyant sur les travaux qu'elle a conduits dans des situations de soin inédites comme celles ayant trait au VIH/SIDA. La première partie décrit les enjeux sociaux et théoriques de la reconnaissance de l'expérience des malades et interroge les constructions théoriques ayant pour objet la catégorisation de l'expérience de la maladie. La deuxième partie décrit la complexité du travail conduit quotidiennement par les sujets en soin en mobilisant les théories de l'analyse du travail pour en rendre compte. Dans la troisième partie, l'auteure, en s'appuyant sur sa pratique d'accompagnement et de formation de sujets en soin, montre comment la maladie est l'occasion d'un redéploiement du sujet qui se trouve transformé par l'expérience qu'il vit et qu'il transforme à son tour. La quatrième partie s'attache à illustrer les implications des énoncés théoriques de l'ensemble de l'ouvrage en termes de propositions innovantes pour une pratique de l'éducation thérapeutique.*

 **Disponible en prêt**

Abidili Y. Piette D., Casini A. / **Proposition d'une méthode conceptuelle d'accompagnement du patient partenaire de soins.** In : Santé Publique, vol. 27, suppl., 2015, pp.31-39.

*L'accompagnement du patient co-actif dans sa prise en charge fait l'objet d'un large consensus à travers le monde. Toutefois, en pratique, on relève peu d'approches « patient partenaire de soins » (PPS). Le postulat posé par les auteurs est que le manque d'investissement dans l'accompagnement du patient partenaire de soin est lié au manque d'intérêt porté aux compétences qui sont nécessaires aux soignants pour un tel accompagnement. Cet article veut répondre à cette lacune. La méthode PPS est étudiée, adaptée et développée au départ de modèles existants. Elle complète, harmonise et intègre différents courants nés autour de ce besoin de replacer le patient au centre de ses soins et de sa vie en général. La méthode PPS comporte sept étapes par lesquelles le professionnel accompagne le patient dans son processus de soin. L'approche méthodologique de formation des professionnels à cette méthode vise à faire vivre aux professionnels le changement et la difficulté du changement qu'ils attendent du patient dans la relation de soin.*

En ligne sur : <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2015-HS-page-31.htm> (Consulté le 09/09/2016)

 **Disponible en prêt**

Fierens M. / **Éducation du patient : un défi pour l'hôpital !** In : Éducation du patient et enjeux de santé, vol. 28, n°1, 01/2010, pp. 28-29.

*Éducation ou émancipation du patient ? Pour que les notions de participation et d'empowerment prennent tout leur sens, le patient doit passer d'une prise en charge médicale à une gestion autonome de sa maladie. Par ailleurs, l'éducation du patient n'est pas que thérapeutique : l'éducation par les pairs, au sein des associations de patients, contribue également à atteindre cette autonomie. L'auteur, directrice d'une fédération indépendante d'associations de patients de la Communauté française en Belgique, apporte le point de vue des usagers sur la notion d'éducation du patient et sur les moyens de la mettre en œuvre.*

 **Disponible en prêt**

**Patient et soignant : Qui éduque l'autre ?** In : Contact Santé, n°225, avril 2008, pp.43-45.

*Une expertise de Brigitte Sandrin-Berthon, médecin de santé publique, directrice du comité régional d'éducation pour la santé du languedoc-roussillon, présidente de la commission maladie chronique et incapacités au sein du haut conseil de la santé publique. Est notamment l'auteur de l'éducation du patient au secours de la médecine*

En ligne sur : <http://www.education-therapeutique-telemedecine.com/article-patient-et-soignant-qui-eduque-l-autre-116281678.html> (25/08/2015)

 **Disponible en prêt**

Bonino Sylvia, Lembo Barbara / **Vivre la maladie. Ces liens qui me rattachent à la vie.** Bruxelles : De Boeck, 2008, 142 p.

*Sans vouloir donner la leçon ou faire la morale, sans fournir ni injonction ni bonnes pratiques, sans chercher à être un de ces nouveaux guides pratiques à la mode, par simple description, extrêmement fine et profondément enracinée dans l'expérience vécue et dans les théories et recherches en psychologie, l'auteur permet au malade, à son entourage et aux soignants, de mieux comprendre le vécu de la maladie chronique et ainsi de mieux vivre en sa compagnie quotidienne. Mais au-delà de ceux qui sont touchés de près par le sujet, un tel livre intéressera toute personne, et c'est chacun d'entre nous qui sait, qu'un jour, la maladie chronique peut devenir sa compagne de vie. (4e de couv.).*

 **Disponible en prêt**

**La Représentation de soi, au cœur de la relation soignant-soigné.** *In* : Représentations de la santé et de la maladie. Bruxelles santé, numéro spécial 2006, p. 31-39.

*“Ne plus se reconnaître” ou “ne plus être reconnu(e)”, “ne plus s’appartenir”, “ne plus être le même”... sont des expressions fréquemment entendues de la part de personnes malades. De telles expressions nous révèlent que la maladie est perçue comme aliénante par les patients au sens propre du terme. De fait, celui qui est confronté à la maladie se trouve confronté au douloureux défi de devoir devenir «autrement le même», comme le suggère Norbert Bensaïd... “Autrement” se référant aux changements rendus nécessaires par la maladie ; “le même” se référant à la nécessité vitale pour un individu d’avoir un sentiment de cohésion et de continuité quant à la perception de ce qu’il est.*

En ligne sur : <http://www.questionsante.org/03publications/charger/bxlsante2006.pdf> (Consulté le 25/08/2015)

 **Disponible en prêt**

## 5. LES COMPETENCES D'ADAPTATION

D'IVERNIS Jean-François, GAGNAYRE Remi, ALBANO Maria-Grazia / **Compétences d'adaptation à la maladie du patient : une proposition.** *In* : Education thérapeutique du patient, vol.3, n°2, 2011, pp. S201-S205.

*Cet article présente le travail de l'IPCEM (association pour la développement de l'éducation thérapeutique) autour de la formalisation de huit nouvelles compétences d'adaptation à la maladie, suite aux recommandations 2007 de la HAS et de l'Inpes sur l'éducation thérapeutique. L'utilisation de ces compétences, caractéristiques des situations de vie le plus fréquemment rencontrées par les patients, permet de rendre les programmes d'éducation thérapeutiques plus proches de la réalité des personnes.*

En ligne sur : <http://www.etp-journal.org/articles/tpe/pdf/2011/02/tpe110004.pdf> (Consulté le 25/08/2015)

THIBERGE Bruno / **La question des compétences sociales et relationnelles : Point de vue des praticiens.** Editions L'Harmattan, 02/2008, 222 p.

*Cet ouvrage, consacré au nouveau concept de "compétences sociales et relationnelles", s'adresse à tous ceux qui sont concernés par la question de la compétence, soit comme "développeurs de la compétence d'autrui" - formateurs, responsables de formation, consultants, coachs, personnels RH - ou comme "metteurs en œuvre" de compétences.*

**Education thérapeutique du patient : Comment la proposer et la réaliser ?** HAS (Haute Autorité de Santé), juin 2007, 8 p.

*Ce document fait une présentation des compétences d'adaptation dans le cadre de l'éducation thérapeutique du patient.*

En ligne sur : [http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c\\_1241714/fr/education-therapeutique-du-patient-etp](http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_1241714/fr/education-therapeutique-du-patient-etp) (Consulté le 25/08/2015)

MASLOW Abraham / **Vers une psychologie de l'être.** Editions Fayard, 2001, 267 p.

*Psychologue américain de grand renom, l'un des plus importants représentants de la "Third force", qui entend rapprocher et féconder l'une par l'autre psychanalyse et philosophie existentielle, Maslow oppose ici à une psychologie de l'adaptation de l'être à son milieu social - qui lui semble statique, incomplète et peut-être périmée - une psychologie active de l'individu total en son plein épanouissement, une psychologie de l'homme sain et non plus de l'homme malade, une psychologie de la réalisation de soi, dont les ferments soient plus biologiques - et donc universels - que sociaux, c'est-à-dire limités à un lieu et une époque donnée. [extr. 4ème de couv.]*

## LE PORTAIL DOCUMENTAIRE EN EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT

<http://eps-docbretagne.fr/dyn/portal/index.seam?espaceId=50&>

A partir du portail documentaire Education Thérapeutique du Patient du Pôle ressources en ETP de Bretagne, vous pouvez effectuer des recherches, consulter des sites internet de référence, des ressources fréquemment accessibles en ligne via le portail (articles, ouvrages, rapports, outils pédagogiques, etc.), les localiser dans un centre de documentation de proximité et contacter les professionnels pour un emprunt ou une consultation.

Nous mettons à votre disposition :

- Des **"Zoom sur"** qui valorisent des sujets, des documents et outils pédagogiques d'actualité.
- Un accès aux **"Nouveautés"** (documents et outils récemment intégrés dans le portail).
- Des **produits documentaires** actuels réalisés par les documentalistes (bibliographies, dossiers, etc.)
- Une « **Boîte à outils en ETP** » qui donne accès aux outils déposés par les professionnels du soin et /ou de l'éducation thérapeutique. Chaque référence mentionne les critères de protection et d'utilisation définis par les promoteurs des outils.
- Un **espace de dépôt d'outils** réservé aux professionnels du soin et/ou de l'éducation thérapeutique qui souhaitent valoriser et partager les outils réalisés dans le cadre de programmes ou d'activités d'éducation thérapeutique. Les promoteurs des outils auront à sélectionner la [licence de droit d'auteur](#) qu'il souhaite attribuer à leur outil ; celle-ci fixe le cadre légal à l'utilisation d'une production, d'un contenu.

## LES CENTRES DE DOCUMENTATION DE L'IREPS BRETAGNE

L'IREPS Bretagne a pour mission d'accueillir et documenter les acteurs de la région œuvrant dans le champ de l'éducation pour la santé et de la promotion de la santé qu'ils soient intervenants de terrain ou institutionnels.

A ce titre, l'association propose les services documentaires suivants :

- Diffusion gratuite de supports de prévention destinés au « grand public » : affiches, brochures, dépliants édités par l'INPES en lien avec les programmes nationaux d'éducation pour la santé
- Consultation et prêts
  - de documents (ouvrages, rapports, périodiques, dossiers documentaires thématiques, mémoires, bilans d'actions, etc.) spécialisés en éducation pour la santé, promotion de la santé, santé publique
  - d'outils pédagogiques (expositions, jeux, coffrets pédagogiques, dossiers pédagogiques, etc.) destinés aux opérateurs d'actions éducatives couvrant une grande diversité de thématiques, de populations et de milieux
- Accompagnement documentaire (aide à la recherche documentaire et aux choix d'outils pédagogiques, réalisation de produits documentaires tels que bibliographies, dossiers documentaires, catalogues d'outils,...)
- Orientation vers des ressources externes ou vers les chargés de projets et d'ingénierie de l'IREPS pour un conseil méthodologique
- Accès au Portail Infodoc

### Conditions d'emprunt :

Cinq prêts gratuits maximum (tous supports confondus) peuvent être effectués pour un délai de 3 semaines contre un chèque de caution (d'un montant à définir avec la personne référente de votre territoire) restitué au retour des documents empruntés. Il est possible de prolonger le prêt sur demande et de réserver à l'avance un ou plusieurs documents repérés préalablement sur le [portail Infodoc](#) ou au cours d'une visite. Les revues sont consultables sur place, des photocopies peuvent être réalisées sur demande.

### Contacts / permanences :

<p><b>Côtes d'Armor :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Magali SIMON <a href="mailto:magali.simon@irepsbretagne.fr">magali.simon@irepsbretagne.fr</a> Permanences : Mardi de 10h30 à 12h30 et de 13h30 à 15h30</li> <li>○ Morgan CALVEZ <a href="mailto:morgan.calvez@irepsbretagne.fr">morgan.calvez@irepsbretagne.fr</a> 02 96 78 46 99 Sur rendez-vous le vendredi de 10h00 à 12h00</li> </ul>	<p><b>Ille-et-Vilaine :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Magali SIMON <a href="mailto:magali.simon@irepsbretagne.fr">magali.simon@irepsbretagne.fr</a> 02 99 67 10 50 Permanences : Jeudi et vendredi 10h30 – 12h30 / 13h30 – 15h30</li> <li>○ Morgan CALVEZ <a href="mailto:morgan.calvez@irepsbretagne.fr">morgan.calvez@irepsbretagne.fr</a> 02 99 67 10 56 Le lundi sur rendez-vous</li> </ul>
<p><b>Finistère :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Flora CARLES-ONNO <a href="mailto:flora.carles-onno@irepsbretagne.fr">flora.carles-onno@irepsbretagne.fr</a> 02 98 90 11 00 Permanences : Mardi 9h00 – 12h00 / 14h00-16h00 Mercredi 14h00 – 16h00 Vendredi 10h00 – 12h00</li> </ul>	<p><b>Morbihan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alexandrine GANDON <a href="mailto:alexandrine.gandon@irepsbretagne.fr">alexandrine.gandon@irepsbretagne.fr</a> 02 97 29 15 15 Uniquement sur rendez-vous</li> </ul>