

2022

# Formation « Santé-Environnement » PAF 2022

Les 2 et 23 mars 2022  
SENE

Apport documentaire



1.	Santé-environnement.....	1
1.1.	Définitions .....	1
1.2.	Politiques en santé-environnement.....	2
	<i>au niveau national...</i> .....	2
	<i>au niveau régional</i> .....	2
2.	Développement durable .....	3
2.1.	Objectifs du développement durable.....	3
2.2.	Education au développement durable dans l'enseignement.....	3
	<i>Textes de référence</i> .....	3
	<i>Colloque académique EDD</i> .....	4
	<i>Dispositifs existants</i> .....	4
3.	Focus sur la « connexion à la nature » .....	5
3.1.	Favoriser le contact avec la nature pour éviter le syndrome du manque de nature .....	5
3.2.	Eduquer à et dans la nature, vers un enseignement « dehors ».....	8
	<i>Retour d'expériences</i> .....	10
	<i>Espaces extérieurs (cour de récréation, quartier, jardin, etc.)</i> .....	10
	<i>Aires marines et aires éducatives</i> .....	11
3.3.	Ressources pédagogiques .....	11
3.4.	Sites ressources .....	13
4.	Focus sur la « consommation durable ».....	14
4.1.	Définition.....	14
4.2.	Exemples d'action et retour d'expériences .....	15
4.3.	Ressources documentaires et pédagogiques .....	16
4.4.	Sites ressources .....	21
	Les centres de ressources de l'IREPS Bretagne .....	22

# 1. Santé-environnement

---

## 1.1. Définitions

---

**Santé publique en 13 notions** / LAJARGE Éric, DEBIEVE Hélène, NICOLLET ZHOUR, et al. Paris : Dunod, 2017, p. 271.

*Selon l'OMS, « la santé environnementale comprend les aspects de la santé humaine, y compris la qualité de la vie, qui sont déterminés par les facteurs physiques, chimiques, biologiques, sociaux, psychosociaux et esthétiques de notre environnement. Elle concerne également la politique et les pratiques de gestion, de résorption, de contrôle et de prévention des facteurs environnementaux susceptibles d'affecter la santé des générations actuelles et futures. » Avec cette définition très large, la santé environnementale comprend ainsi l'ensemble des effets sur la santé dus à des facteurs exogènes, c'est-à-dire extérieurs à la personne (à la différence des facteurs génétiques par exemple) tels que : - la qualité des milieux : pollution de l'air, de l'eau, des sols, déchets mais aussi nuisances sonores, insalubrité, ultra-violet, etc. - les activités humaines : pollution de l'air intérieur et extérieur, rayonnements, ondes, accidents domestiques, violences urbaines, etc. - les conditions de vie : expositions liées à l'habitat (plomb, amiante...), expositions professionnelles... - les comportements individuels : tabagisme passif, sédentarité...*

[En ligne](#)

**Charte européenne de l'environnement et de la santé.** Copenhague : Bureau régional de l'OMS pour l'Europe, 1989. 6 p.

*Droits et obligations*

1. *Chaque personne est en droit :*

- de bénéficier d'un environnement permettant la réalisation du niveau le plus élevé possible de santé et de bien-être ;

- d'être informée et consultée sur les plans, décisions et activités susceptibles d'affecter à la fois l'environnement et la santé ;

- de participer au processus de prise de décisions.

2. *Chaque individu a l'obligation de contribuer à la protection de l'environnement, dans l'intérêt de sa propre santé et de la santé des autres. [...]*

*Principes fondamentaux d'intérêt général*

1. *Bonne santé et bien-être exigent un environnement propre et harmonieux dans lequel tous les facteurs physiques, psychologiques, sociaux et esthétiques tiennent leur juste place. L'environnement devrait être traité comme une ressource aux fins de l'amélioration des conditions de vie et du bien-être*

[En ligne](#)

**Santé & environnement : unis pour la vie ! Dossier** / Alterre Bourgogne-Franche-Comté. *Repères*, n°74, 2017. 20 p.

*Cette publication de l'Agence régionale pour l'environnement et le développement soutenable est consacrée pour ce numéro aux liens qui unissent la santé et l'environnement, et donne un coup de projecteur sur la promotion de la santé environnementale.*

[En ligne](#)

**« 2 minutes tout compris » : l'histoire de la santé environnementale** [Vidéo] / ADEME Bourgogne, ARS Bourgogne, DREAL Bourgogne, et al. Eset Bourgogne Franche-Comté, 26/02/2014.

*2 minutes pour comprendre l'histoire de la santé environnementale, de Socrate à nos jours, et l'évolution des préoccupations des effets de l'environnement sur notre santé.*

[En ligne](#)

**Faire le tour de la santé environnement... en 180 minutes (ou presque) /** DEFAUT Marion. IREPS Bourgogne Franche Comté, 11/2020. 63 p.

*Incendies d'une ampleur sans précédent en Australie, mobilisation enthousiaste de la jeunesse en faveur du climat, zoonose menant à la pandémie de Covid-19 et à une crise mondiale... les questions environnementales imprègnent aujourd'hui notre société de manière accrue, durable autant que quotidienne. Au moment de la consultation citoyenne sur le Plan national Santé Environnement (PNSE 4), et dans le cadre de l'accompagnement au dispositif du service sanitaire en Bourgogne Franche-Comté, paraît ce dossier documentaire. Neuf concepts importants ont été choisis, présentant pour chacun une définition sourcée, une illustration, des références bibliographiques. Puis des données contextuelles sont proposées, ainsi que des références pour aborder les enjeux spécifiques de cette thématique. Enfin, pour se mettre à l'action, des exemples de pratiques, des bases d'interventions, des ressources web et des outils pédagogiques sont référencés.*

[En ligne](#)

## 1.2. Politiques en santé-environnement

---

### *au niveau national...*

**Le plan national Santé environnement (PRSE).** Ministère de la Transition écologique, 02/02/2022.

[En ligne](#)

**Projet pour le 4e plan national santé environnement 2020-2024.** Paris : Gouvernement, 2020. 64 p.

*Le PNSE 4 a été piloté par les ministères en charge de l'environnement et de la santé, dont les parties prenantes ont été réunies au sein du Groupe santé environnement (GSE). Il est en lien avec la politique européenne de l'OMS. Il répond aux attentes citoyennes de plus en plus fortes sur les questions de santé environnement, d'autant plus dans le contexte de la pandémie de Covid-19, qui rappelle les liens étroits entre la santé humaine, la santé animale et l'environnement. Il comporte 19 actions, structurées autour de quatre objectifs : - s'informer sur l'état de son environnement et les bons gestes à adopter - réduire les expositions environnementales pouvant affecter notre santé - démultiplier les actions concrètes menées par les collectivités dans les territoires - mieux connaître les expositions et effets de l'environnement sur la santé des populations Il est soumis à consultation citoyenne jusqu'au 9 décembre 2020.*

[En ligne](#)

N.B. [Une synthèse](#) résumant les enjeux et mesures phares est également publiée

### *au niveau régional*

**Les plans régionaux Santé environnement (PRSE).** Ministère de la Transition écologique, 06/10/2020.

[En ligne](#)

**Plan régional santé environnement de Bretagne**

[En ligne](#)

## 2. Développement durable

---

### 2.1. Objectifs du développement durable

---

**Les objectifs du développement durable.** Ministère de la transition écologique, 20/10/2021.

[En ligne](#)

**Agissons pour un monde plus durable et solidaire. Les acteurs français s'engagent pour la mise en œuvre des objectifs de développement durable : feuille de route de la France pour l'Agenda 2030.** Ministère de la transition écologique et solidaire, 02/2020. 35 p.

[En ligne](#)

### 2.2. Education au développement durable dans l'enseignement

---

#### *Textes de référence*

##### **Loi Climat et Résilience**

*Promulguée le 24 août 2021, cette loi consacre l'EDD comme nouvelle mission du service public de l'enseignement (art. 2) et enrichit au développement durable les missions du CESC qui devient le CESCE (comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement) (art. 3)*

[En ligne](#)

**Education au développement durable – Horizon 2030. Vademecum.** Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports, 01/2021. 71 p.

*Ce vademecum rappelle les enjeux et clarifie les concepts fondateurs de l'éducation au développement durable. Il met en avant la transversalité de cette éducation portée par l'ensemble des disciplines. Il montre également comment les élèves peuvent agir et s'engager dans des projets. Il précise, enfin, comment l'ensemble des acteurs peut jouer un rôle dans cette éducation grâce à un pilotage à l'échelle territoriale.*

[En ligne](#)

**Qu'est-ce que l'éducation au développement durable ?** Eduscol, 11/2021.

[En ligne](#)

**Charte de la plateforme régionale pour l'éducation à l'environnement et au développement durable en Bretagne.** Dréal Bretagne, 01/2021. 10 p.

[En ligne](#)

[Film de présentation de la charte](#)

**Circulaire du 24 septembre 2020 relatif au renforcement de l'éducation au développement durable - Agenda 2030.** BO n°36, 24/09/2020

[En ligne](#)

**Circulaire du 27 août 2019 relative à la nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable - EDD 2030.** BO n°31, 29/08/2019.

[En ligne](#)

## Colloque académique EDD

**Actes du colloque académique EDD 2021 « Santé et développement durable en Bretagne »**

[En ligne](#)

### Dispositifs existants

**L'éducation au développement durable.** Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, 06/2021.

*Présente les enjeux d'une éducation au développement durable dans sa dimension scientifique, éthique et civique et ancrée de manière transversale dans toutes les disciplines du parcours scolaire. Donne des exemples de dispositifs et d'actions mis en œuvre.*

[En ligne](#)

### EDD et parcours citoyen

**Le parcours citoyen.** Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, 12/2021.

[En ligne](#)

### Parcours éducatif de santé

**Le parcours éducatif de santé.** Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, 07/2021.

[En ligne](#)

### CESCE (Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement)

**Pilotage des établissements scolaires : l'éducation à l'environnement inscrite dans les principes généraux de l'éducation.** Chaire Unesco Educations et santé, 01/2022.

[En ligne](#)

**Education au développement durable : une nouvelle convention signée entre les deux ministères.** Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports, 05/2021.

[En ligne](#)

### Eco-délégués

**Comment devenir éco-délégué ?** mtaterre.fr, 12/2021.

[En ligne](#)

**Des éco délégués pour agir en faveur du développement durable.** Réseau Canopé, 05/2020.

[En ligne](#)

**Le guide de l'éco-délégué au lycée : agir pour la transition écologique et solidaire.** ADEME, 12/2020. 20 p.

[En ligne](#)

[Eco-delegues.fr](http://Eco-delegues.fr)

Pour se former au rôle d'éco-délégué et transmettre ses savoirs, avec des quiz pour tester ses connaissances et valider ses acquis.

### 3. Focus sur la « connexion à la nature »

---

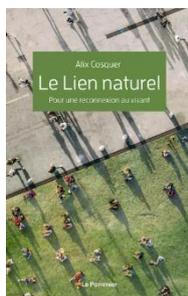
#### 3.1. Favoriser le contact avec la nature pour éviter le syndrome du manque de nature

---

**Sommes-nous capables de changer notre lien à la nature ?** Emission La tête au carré animée par Mathieu Vidard avec **Alix Cosquer**.

*La situation environnementale actuelle nous amène à nous interroger sur le caractère pathologique des relations que les sociétés occidentales entretiennent à l'égard de la nature. Quand remonte cette déconnexion ? Peut-on la dépasser ?* **Diffusée le 01/09/2021, durée 54 mn**

[En ligne](#)



**Le lien naturel : pour une reconnexion au vivant / COSQUER A. Le Pommier, 06/2021.**

*Le confinement et la généralisation du télétravail l'ont confirmé : nous sommes plus que jamais " en déficit de nature ". Une grande majorité de la population habite en ville et travaille dans des espaces clos, passant de longues heures devant des écrans. Pourtant, même si nous ne sommes pas " dans " la nature, nos besoins essentiels comme notre désir de verdure et de ciel bleu nous rappellent que nous " sommes " la nature ! Les recherches les plus récentes le prouvent, qui montrent que notre cerveau ne fonctionne jamais aussi bien que lorsque nous nous mettons au vert. De*

*fait, nos représentations tendent à séparer l'humain de la nature : l'idéologie capitaliste a prospéré en faisant de l'exploitation du vivant un pilier fondateur. Questionner nos rapports au vivant, c'est donc aussi questionner notre rapport au système productiviste qui nous asservit aux écrans. Se déconnecter pour mieux se reconnecter ? Tel est le défi auquel nous invite Alix Cosquer : nous détacher de l'intelligence artificielle pour adhérer, tant individuellement que, surtout, collectivement, à des valeurs, à des objectifs, à des savoirs qui mettent le vivant au cœur de...notre vie.*



**Une enfance en liberté : protégeons nos enfants du syndrome de manque de nature / LOUV R. Leduc. S éditions, 2020.**

*Le journaliste américain fait un constat : depuis trente ans, les enfants passent de moins en moins de temps à l'extérieur et certains souffrent de ce qu'il appelle le syndrome du déficit de nature, responsable d'angoisses, de troubles de l'attention, de dépression et d'obésité. Etudes scientifiques et interviews de parents à l'appui, il propose cent actions pour enrayer ce phénomène.*



**Emmener les enfants dehors : comment la nature est essentielle au développement de l'enfant ? / FERJOU C. R. Laffont, 2020. 179 p.**

*Les écrans, la peur du risque, la diminution des espaces verts... Nos enfants, qu'ils résident en ville ou à la campagne, sont toujours plus coupés de la nature. Pour cause : en France, celle-ci n'est pas pensée comme prioritaire dans l'éducation. Partout dans le monde, des chercheurs affirment pourtant le contraire. L'accès régulier à la nature pourrait bien être une réponse à la situation alarmante que nous traversons, au mal-être infantile qui augmente, au niveau des enfants, notamment en lecture, qui baisse, et aux capacités de concentration qui déclinent. Durant plusieurs années, professeure des écoles et pionnière de la classe dehors, Crystèle Ferjou a donné cours en plein air. Chaque semaine, elle a utilisé les ressources extérieures comme des outils du programme, respectant le développement naturel de l'enfant. Les résultats ont été exceptionnels et dans tous les domaines : ses élèves ont*

*appris à aimer l'école, ont développé leur sensibilité et leurs compétences... Si bien qu'elle diffuse maintenant la classe dehors dans tout l'Hexagone. Dans ce livre, Crystèle Ferjou partage son expérience et rend compte des études et preuves attestant du besoin vital de nature et de contact avec le vivant dans l'éducation. Elle encourage ainsi parents et enseignants à emmener, dès qu'ils le peuvent, les enfants dehors !*

C. Ferjou, conseillère pédagogique dans les Deux-Sèvres réalisent des formations pour les enseignants sur la « Classe du dehors » : <https://mapetiteforet.fr/ecole-du-dehors/>

**Les clubs nature quand les enfants se réapproprient les espaces naturels.** Emission La tête au carré animée par Mathieu Vidard.

*Dans l'histoire de l'éducation populaire, les clubs nature tiennent une place à part. L'idée de ce mouvement associatif est de promouvoir la culture de la nature et de familiariser toute la famille à l'environnement. Diffusée le 15/10/2019, durée 6 mn.*

[En ligne](#)

**La nature fait des enfants forts, envoyez-les jouer dehors !** / GADAIS T., BEAUCHAMP A-A. The Conversation, 11/11/2019.

*Cet article propose de mieux connaître les impacts bénéfiques que peut avoir la nature sur le développement des jeunes afin de favoriser sa pratique. Il s'appuie sur une revue de la littérature qui recense les bénéfices que l'environnement naturel peut apporter aux jeunes entre autres sur les plans physique, psychologique, social et cognitif.*

[En ligne](#)



**Psychologie positive et écologie : enquête sur notre relation émotionnelle à la nature** / GARNIER Lisa. Actes sud, 05/2019. 211 p.

*Au cours de ces vingt dernières années, deux sciences que rien ne semble rapprocher ont cherché à comprendre le bien-être humain. D'un côté, la psychologie positive qui étudie comment nos émotions positives naissent, se maintiennent et nous apportent bien-être et bonheur. De l'autre côté, les sciences de la conservation de la biodiversité qui cherchent à protéger et conserver la nature. Ce livre est une enquête dans ces deux champs de recherche en ébullition où la science redécouvre la valeur capitale de la relation. Statistique à l'appui, nous découvrons combien nous pouvons être sereins et heureux avec les autres et au contact de la nature.*



**Pourquoi la nature nous fait du bien, les scientifiques expliquent** / COSQUER A. The Conversation, 06/05/2018.

*Dans ce livre, la sylvothérapeute Laurence Monce vous invite à la suivre pour une promenade en forêt qui changera à n'en pas douter votre regard sur les arbres, et vous fera découvrir leur incroyable bénéfices sur la santé. Pratiquée depuis plus de trente ans au Japon, l'efficacité de la sylvothérapie a été démontrée par plusieurs études scientifiques qui ont mis en avant ses bienfaits sur le stress, la tension artérielle, le système immunitaire, ainsi que sur le trouble du déficit de l'attention et l'hyperactivité.*

*En France, nous commençons à peine à découvrir à quel point le "bain de forêt" peut avoir un effet bénéfique sur notre santé et notre bien-être. Avec un beau talent de conteuse, Laurence Monce vous livre tous les secrets qui lui ont été confiés et vous fait rencontrer ces arbres qui vous veulent du bien.*

Disponible à l'IREPS 29

**Ces arbres qui nous veulent du bien. A la découverte des bienfaits de la sylvothérapie / MONCE L.**  
Dunod, 02/2018. 240 p.

[En ligne](#)



**Un bain de forêt : découvrez le pouvoir de la sylvothérapie / BRISBARE E.**  
Marabout, 2018. 220 p.

*Eric Brisbare, accompagnateur en montagne, a parcouru les plus belles forêts du monde et pratique la sylvothérapie depuis des années. Il partage avec nous ses expériences et nous dévoile les secrets bienfaisants des arbres pour notre santé. Lutte contre le stress et la dépression, facilitation du sommeil, reconnexion à la nature, stimulation du système immunitaire, lutte contre le diabète, les maladies respiratoires et les allergies : la liste des bénéfices prouvés par la science s'allonge de jour en jour. Autant de bonnes raisons de nous offrir un bain de forêt ! Suivons le guide sous les majestueuses frondaisons et les frémissants feuillages des belles forêts de France, pour nous connecter à la mystérieuse force des arbres...*

Disponible à l'IREPS 29



**Shinri-yoku : l'art et la science du bain de forêt / QUING Li.** First Editions, 2018.  
309 p.

*La nature, une amie qui vous veut du bien. Le bain de forêt est une pratique médicale qui existe au Japon depuis longtemps sous le nom de shinrin-yoku. Les recherches du Dr Qing Li, expert en sylvothérapie, ont prouvé que passer du temps au contact de la nature, que ce soit en marchant dans les bois, en faisant une pause dans un parc, en aménageant sa maison avec des plantes d'intérieur ou en vaporisant des huiles essentielles, avait d'innombrables bienfaits sur notre santé. Ces habitudes provoquent réduction du stress, stimulation de l'énergie, amélioration de la concentration et de la mémoire, réduction de la tension artérielle et même perte de poids. Vous trouverez dans cet ouvrage tous les conseils pour mettre en pratique le shinrin-yoku et bénéficier du pouvoir des arbres. Recentrez-vous sur vos cinq sens pour apprécier les cadeaux de la nature et profiter pleinement de l'instant présent.*

Disponible à l'IREPS 29

**Les bénéfices du contact avec la nature - Formation continue EDD pour les coordinations cantonales romandes : santé et environnement 8 février 2018 / MUSTER S.** Réseau suisse d'écoles en santé et durable, 2018. 7 p.

[En ligne](#)

**Sortir dans la nature, c'est bon pour sa santé. Actes de la journée du 30/09/2016.** Graine Pays de la Loire, 2016. 18 p.

[En ligne](#)

**L'influence de la présence de nature / STEFAN J.** Vannes : Université Bretagne Sud, 2016. Durée 1h06.

[En ligne](#)

**Le syndrome de déficit de nature : comment la nature contribue au bien-être humain ?** [Conférence]. Graine Rhône-Alpes, 26/02/2015.

Enregistrement : [ici](#)

Diaporama : [ici](#)

**Syndrome du manque de nature : du besoin vital de nature à la prescription de sorties.** Réseau Ecole et nature, 06/2013. 31 p.

[En ligne](#)

**Impacts psycho-sociaux des espaces verts dans les espaces urbains / MANUSSET Sandrine.** *Développement durable et territoires*, vol. 3, n°3, 12/2012.

[En ligne](#)



**Pourquoi la nature nous fait du bien / GUEGUEN N., MEINERI S.** Paris : Dunod, 2012. 280 p.

*Ces dix dernières années, de nombreuses recherches en psychologie ont porté sur la psychologie de l'écologie et de l'environnement durable. Cet ouvrage retrace, de manière ludique et vivante, 100 expériences menées en laboratoire ou sur le terrain, qui démontrent l'influence qu'exercent l'environnement physique et les composantes de cet environnement sur l'être humain. On trouve par exemple des études : sur les effets des allées boisées sur les passants dans des villes ; sur la présence de mini-parcs boisés et fleuris sur le sentiment de sécurité et le respect de l'environnement, la délinquance et les incivilités ; sur l'impact de fleurs et de plantes sur les lieux de travail, dans les salles de cours à l'école, dans les chambres d'hôpitaux...*

Disponible à l'IREPS 29

### 3.2. Eduquer à et dans la nature, vers un enseignement « dehors »

**Cinq bonnes raisons pour favoriser un enseignement à l'extérieur.** Silviva, 21/04/2020.

*SILVIVA est aujourd'hui une fondation reconnue pour ses compétences sur l'apprentissage avec la nature. Elle assure la formation des professionnelles et des pédagogues. Elle élabore des activités pédagogiques en rapport avec l'éducation en vue d'un développement durable et exploite la forêt comme un lieu d'apprentissage.*

*Des études scientifiques ont démontré les bénéfices de l'enseignement à l'extérieur sur le plan des compétences cognitives, émotionnelles, sociales et créatives ainsi que sur la santé des enseignant-e-s et des élèves. L'apprentissage en plein nature est une alternative qui permet d'équilibrer les activités des élèves et de compenser la présence des écrans durant l'enseignement à distance.*

*Vous trouverez dans cet article l'infographie réalisée par Silviva qui synthétise les enjeux de cette démarche d'apprentissage ainsi que les 5 bonnes raisons pour favoriser l'enseignement à l'extérieur.*

[En ligne](#)



**Cultiver la relation enfant-nature : de l'éloignement à l'alliance / NESME Anne-Louise.** Chronique sociale, 2020. 120 p.

*Une réflexion sur les manières de renforcer l'attachement des enfants envers la nature à travers des ressources pédagogiques expérimentées sur des terrains variés : écoles, cités, structures de la petite enfance, entre autres. L'auteure définit ici une éducation écologique qui associe plaisir et apprentissage.*



**Dehors, j'apprends / PARTOUNE C.** Edipro, 01/2020. 228 p.

*Fascinés par internet et les écrans, les enfants jouent de moins en moins dehors. L'auteure alerte sur les conséquences de cette tendance sociétale, parmi lesquelles l'amenuisement de la perception de l'environnement, la peur de l'autre et la difficulté de coordination de mouvements. Elle livre un plaidoyer pour que l'école prenne ce constat en considération et donne des exemples d'application.*



**L'enfant dans la nature : pour une révolution verte de l'éducation** / CHEREAU M., FAUCHIER-DELAUVIGNE M. Fayard, 2019. 250 p.

*Les enfants vivent aujourd'hui entre quatre murs, coupés de la nature. Ils souffrent d'obésité, d'hypertension, de dépression, de troubles du comportement, etc. Quelle est la responsabilité du modèle éducatif? En coupant la jeunesse d'un monde extérieur qui pourtant l'aide à grandir, n'est-il pas inadapté et dangereux? Pour accompagner les enfants dehors, des initiatives fleurissent. Matthieu Chéreau et Moïna Fauchier-Delavigne ont voulu en savoir plus et ont rencontré des chercheurs, des éducateurs, des enseignants, ces pionniers qui se penchent sur l'importance des milieux naturels, des arbres, de la terre et de l'eau dans le bien-être de l'enfant. Ils se sont aussi rendus dans ces écoles en Europe où la classe se fait à ciel ouvert. Où l'enfant fait l'expérience de la nature. Cette formidable enquête nous révèle qu'un mouvement qui met la nature au centre du développement et de l'apprentissage de l'enfant croît rapidement dans le monde, et prend forme en France. Les résultats sont là : les enfants qui bénéficient de cette approche acquièrent des compétences solides - d'un point de vue physique, mais aussi cognitif et social - et une appétence indéniable à la joie. Une autre éducation est possible, grâce à laquelle l'enfant redécouvre la richesse du monde dans lequel il vit. Matthieu Chéreau est auteur de livres sur l'éducation (Préparons nos enfants à demain. Ces compétences qu'ils ne trouveront pas à l'école, Eyrolles, 2018) et consultant ; Moïna Fauchier-Delavigne est journaliste au Monde, où elle traite les questions d'éducation. Elle a notamment publié de nombreux articles sur la pédagogie par la nature et les écoles en forêt. Ils se sont rencontrés en devenant parents à Paris, ayant tous deux l'intuition qu'il manquait à leurs enfants un lien avec la nature. Ils partagent leurs travaux sur : <https://www.lenfantdanslanature.org>*

**Les activités liées à la nature favorisent l'apprentissage** / RACINE Maryliz. RIRE (Réseau d'information pour la réussite éducative) Québec, 06/10/2019.

*Plusieurs recherches font consensus sur le besoin de contact avec la nature pour stimuler l'apprentissage scolaire, le développement personnel et la responsabilisation en matière d'environnement*

*L'étude menée par les chercheurs Ming Kuo, Michael Barnes et Catherine Jordan (2019) synthétise les récentes avancées scientifiques dans ce domaine et la compréhension actuelle que les chercheurs ont de cet enjeu lié à l'apprentissage. Ils soulignent entre autres que les résultats des recherches convergent et démontrent qu'il y a huit effets positifs des activités en milieux naturels pour les élèves en ce qui a trait à leur réussite scolaire.*

[En ligne](#)

**Do Experiences with Nature Promote Learning? Converging Evidence of a Cause-and-Effect Relationship (Mini Review Article)** / KUO M., BARNES M., JORDAN C. *Frontiers in Psychology*, 10(305), 2019, pp. 1-9.

[En ligne](#)

**Eduquer à et dans la nature : un plan d'actions pour la Bretagne** / REEB (Réseau d'éducation à l'environnement en Bretagne), UBAPAR, Bretagne vivante. REEB (Réseau d'éducation à l'environnement en Bretagne), 2019. 131 p.

[En ligne](#)

### **A l'école de la nature**

*De nombreuses observations le montrent : les enfants passent très peu de temps dans la nature et même trop peu de temps à l'extérieur. En cause, la vie urbaine, les peurs des parents qui aboutissent à une perte d'autonomie et d'indépendance des enfants et limitent leurs trajets à pieds seuls. En*

*cause également, l'idée qu'on est mieux occupé à apprendre ou se distraire à l'intérieur parmi les livres, les cahiers et parfois devant un écran... sauf que la nature est irremplaçable !*

*Emission Etre et savoir sur France culture animée par Louise Touret. Avec **Julie Delalande**, anthropologue de l'enfance à l'université de Caen, **Moïna Fauchier-Delavigne**, journaliste spécialiste de l'éducation au journal Le Monde et Hildegard Heinzle, directrice d'une école maternelle à Dijon. Diffusée le 27/10/2019, durée de 57 mn.*

[En ligne](#)

**Pourquoi éduquer dehors ? Les bénéfices pour la santé du contact avec la nature** / GRAMMONT J., SABOURIN C. ADES du Rhône, 27/06/2017.

Diaporama présenté à l'occasion de la Journée thématique régionale "Santé environnement : jardins et ateliers cuisine, quels potentiels pédagogiques ?" le 27/06/17 à St Étienne. [En ligne](#)

**Education : la nature, une source essentielle au bon développement de l'enfant.** Emission La tête au carré animée par Mathieu Vidard avec **Moïna Fauchier-Delavigne**.

*Les enfants vivent aujourd'hui entre quatre murs, coupés de la nature. Ecrans, emploi du temps surchargé, peur de l'insécurité, tout retient la nouvelle génération à l'intérieur. Un constat inquiétant, tant jouer dans la nature est essentiel au développement humain. Diffusée le 11/09/2019, durée 6 mn.*

[En ligne](#)

## *Retour d'expériences*

### Recherche-action participative « Grandir avec la nature »

*Ce témoignage vidéo de 16 minutes retrace l'historique du projet son contexte, les démarches pédagogiques choisies par les enseignants et les bénéfices observés chez les élèves. Un exemple illustrant les conditions d'un enseignement proche de la nature et les nombreuses interactions possibles avec des apprentissages fondamentaux qui prennent un sens plus concret pour les élèves. Une autre relation à l'apprentissage qui devient plus signifiant et accompagne l'élève dans une écoute plus responsable et citoyenne de la nature.*

[Vidéo en ligne](#)

**Webinaire 19 : L'école du dehors.** EduLAB TV, 21/05/2021. 1h39mn

*Laurence Bourguignon formatrice pour ForSud et Eglantine éducatrice nature accompagnent plusieurs écoles qui se sont lancées dans cette démarche. Elles vous donneront des conseils afin de permettre aux enfants :*

- d'entrer en connexion avec la nature et leur corps*
- d'apprendre la Responsabilité dans ce contexte particulier*
- de répondre à leurs besoins en termes de mouvements*
- de quitter ce cadre scolaire qui peut être oppressant pour certains.*

*Elles partageront leur expérience, donneront des idées d'activités, des conseils pour vivre ces moments dans les meilleures conditions.*

[En ligne](#)

## *Espaces extérieurs (cour de récréation, quartier, jardin, etc.)*

**La végétalisation d'une cour de récréation : le projet pédagogique d'un enseignant en lycée professionnel** / BARA M. Archiclasse, 06/04/2020.

[En ligne](#)

**Le dôme, le 1<sup>er</sup> « libre lieu » de l'éducation nationale.** Archiclasse, 14/05/2019.

*Présentation du Dôme qui a été conçu et fabriqué par des élèves eux-mêmes, matérialisé par une structure géodésique, pouvant accueillir 15 à 20 jeunes. Ce dôme est montable/démontable par tous (à partir de 7 ans) en un quart d'heure et peut être déployé partout (établissements scolaires, universités, organismes publics et privés, plein air...), ce qui en fait un lieu de rencontre et d'échange entre l'école et la vie citoyenne, de valorisation et de prise de confiance pour les jeunes.*

[En ligne](#)

**Le programme Oasis de la ville de Paris.** Archiclasse, 30/04/2019.

*Depuis septembre 2018, la ville de Paris a rénové trois cours d'écoles élémentaires dans le cadre de son programme « cours Oasis ».*

[En ligne](#)

**Aménager les espaces extérieurs d'un groupe scolaire.** Archiclasse, 05/09/2018.

*Conception collaborative des espaces extérieurs du groupe scolaire Rosa Parks, à Saint-Étienne. Un témoignage de Gaëtan Mazaloubeaud, ([www.designtoutterrain.fr](http://www.designtoutterrain.fr)) designer spécialisé dans la maîtrise d'usage et de Elsa Guivarc'h, conceptrice paysagiste qui ont mené ce projet pour la ville de Saint-Étienne.*

[En ligne](#)

**Espaces extérieurs : revue de synthèse.** Archi classe, s.d.

*Une synthèse produite par la chaire de recherche Transition2 : Des espaces en transition à la transition des espaces éducatifs, sous la direction de Laurent Jeannin, BONHEURS, CYU, IFE/ENS.*

[En ligne](#)

## Aires marines et aires éducatives

**Aires éducatives.**

Académie de Rennes : [en ligne](#)

Agence bretonne de la biodiversité : [en ligne](#)

REEB (Réseau d'éducation à l'environnement en Bretagne) : [en ligne](#)

**Vers une aire marine éducative Régionale.** Académie de Rennes, s.d.

[En ligne](#)

**Les aires marines éducatives (AME).** Commission Mer et Littoral du REEB, s.d.

[En ligne](#)

### 3.3. Ressources pédagogiques

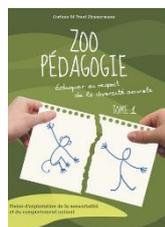
---



**L'enfant et la nature : l'éveil au lien** / PLENARD F. Rocher, 2020. 272 p.

*Nos enfants ont besoin d'être au contact avec la Nature pour s'épanouir. Et... la Nature a elle aussi bien besoin d'une nouvelle génération qui la connaisse et qui la défende ! Frédéric Plénard a accompagné des groupes d'enfants et de jeunes pour des immersions à travers toute la France. Lors de cette grande aventure, il a assisté à leur redécouverte émerveillée de la Nature. Dans ce livre, il partage avec parents et éducateurs des outils simples pour recréer le lien perdu avec l'environnement, les*

animaux et l'univers qui nous entoure. Une méthode innovante pour faire de la transition écologique une réalité. Chaque chapitre présente : Le récit de l'exploration de la nature par les enfants ; Des activités à reproduire en groupe ou en famille ; Un contenu adapté aux différents espaces naturels.



**Zoopédagogie : éduquer au respect de la diversité animale – Tome 1** / DI TRANI-ZIMMERMANN C. Champ social, 2020. 196 p.

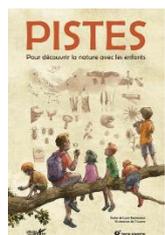
*Un guide abordant la zoopédagogie qui permet de retisser les liens entre l'homme et la nature. L'éthologue propose des techniques et des expériences pédagogiques afin de développer la curiosité et l'empathie de l'enfant ainsi que sa perception de l'environnement.*



**Accueillir et gérer la biodiversité au lycée : guide méthodologique au service des lycées.** Espaces naturels régionaux – Région Hauts-de-France, 09/2019. 48 p.

*Ce guide accompagne la mise en place de projets dédiés à la biodiversité, depuis la connaissance des enjeux de la biodiversité locale jusqu'à la création et le suivi des aménagements pour un lycée naturel. Des clés de recherche, des contacts et de nombreuses ressources pour agir.*

[En ligne](#)



**Pistes : pour découvrir la nature avec les enfants** / ESPINASSOUS L. Terre vivante, Plume de carotte, 2018.

*Des idées d'activités pour faire découvrir la nature et l'environnement à des enfants et des adolescents, et organiser ces découvertes : lire le paysage et le ciel nocturne, s'orienter avec une carte, observer les animaux des bois, reconnaître les plantes et les arbres, construire un barrage dans un ruisseau, etc.*

**Publics : Enfant 7-11 ans, Adulte, Parents, Professionnels**

**Localisation : IREPS 56**



**Nature biodiversité, tous concernés** [Guide]. Réseau Ecole et Nature, 03/2015.

*Ce guide s'adresse à tous ceux qui souhaitent faciliter l'appropriation de la biodiversité locale par les habitants et favoriser leur implication dans la préservation des espèces et des écosystèmes. Organisés en 4 parties, il propose des apports théoriques sur les notions de biodiversité et de participation, des apports méthodologiques pour mettre en place des actions participatives en lien avec la biodiversité, un ensemble de fiches outils (techniques d'animation, boîte à outils), et un ensemble de ressources pour aller plus loin et passer à l'action.*

**Public : tout public**

[En ligne](#)

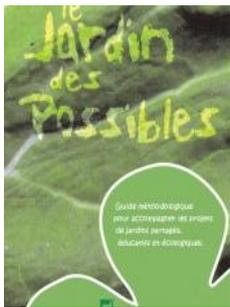


**Manuel des jardiniers sans moyens** [dossier pédagogique]. Les Anges Gardins, 2011.

*Cet outil part de la conviction que tout le monde peut jardiner, malgré l'absence d'expérience, de terrain ou de moyens financiers. Il donne des conseils clairs et pédagogiques afin de permettre aux plus défavorisés de manger davantage de fruits et de légumes.*

**Public : tout public**

[En ligne](#)



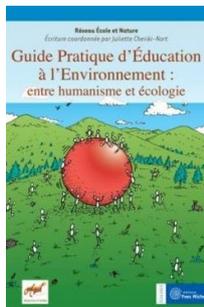
**Le jardin des possibles : guide méthodologique pour accompagner les projets de jardins partagés, éducatifs et écologiques** [Fascicule] / LE COZ Michaël, NAHMIAS Stéphane, LE GOFF Yvan. Montpellier : Réseau Ecole & nature, 2010. 130 p.

*Ce guide s'adresse à tous ceux qui souhaitent mener un projet de jardin partagé : un groupe de jardiniers familiaux pour créer un jardin pédagogique accessible à des personnes handicapées, une association d'éducation à l'environnement, des groupes d'écoliers avec leurs enseignants, des adultes en formation, un maire dans un quartier sensible de sa ville, une équipe d'enseignants, un centre social... Il propose une aide, une ligne directrice pour guider la réflexion, les orientations et la mise en place de projets autour du concept de jardin partagé. Il est constitué de trois séries de fiches : repères méthodologiques, repères écologiques, repères pédagogiques.*

**Publics : Professionnels**

**Localisation : IREPS 22, 29, 35, 56**

[En ligne](#)



**Guide pratique d'éducation à l'environnement : entre humanisme et écologie** / MICHEL Y. Réseau Ecole et nature, 2010.

*Face aux enjeux environnementaux, mais aussi sociaux et économiques, l'action éducative devient une question vitale. Mettre en évidence les multiples dimensions du rapport à la nature, à l'environnement, souligner les liens étroits entre nature et culture s'impose. L'éducation à l'environnement aide à décortiquer la complexité des réalités socio-écologiques et donne à chacun l'opportunité de développer, à tous les âges, des leviers pour agir.*

*Ce guide s'adresse à tous ceux qui souhaitent contribuer au développement de sociétés responsables par le biais actions de sensibilisation et d'éducation. Il fourmille d'informations essentielles pour se repérer dans le paysage de l'éducation à l'environnement, pour ancrer son projet dans un contexte territorial multidimensionnel et le nourrir d'une culture éducative construite collectivement.*

*Alimenté par l'expérience d'une trentaine d'années d'action des acteurs du Réseau Ecole et Nature, le « guide pratique » allie forme et fond pour que la théorie s'anime à travers les exemples et les témoignages de terrain. Outil pratique, il peut se lire d'une traite mais aussi répondre aux questions au fur et à mesure qu'elles se posent.*

*Un livre qui ouvre les portes de l'éducation à l'environnement et qui invite à répondre au pari sans cesse renouvelé : « vivre ensemble, sur Terre ».*

**[L'ambassade du bien-vivre alimentaire](#)** : manuels et outils téléchargeables sur les thèmes de l'alimentation, du jardinage, de la cuisine.

### 3.4. Sites ressources

---

#### **[Une plateforme en ligne « Enseigner dehors »](#)**

*Publié par « Nature Québec », Milieux de vie en santé et la fondation Monique-Fitz-Back, ce guide en ligne propose des ressources aux professeurs du primaire et du secondaire pour se lancer dans des activités pédagogiques réalisables en extérieur.*

*Le menu déroulant s'articule autour de trois entrées :*

- S'informer
- S'outiller
- Aménager

La rubrique « **S'informer** » permet d'alimenter vos projets en décrivant des approches pédagogiques, des mises en oeuvre, des astuces, témoignages, idées, etc.

Dans la rubrique "**S'outiller**", parallèlement aux ressources, il est possible de mutualiser des activités entre professeurs en publiant sur le site une initiative pédagogique réalisée avec sa classe. Les séances documentées précisent le déroulé, le matériel nécessaire et la durée.

Enfin des exemples concrets d'écoles et de cour aménagées sont également présents afin d'illustrer des possibilités et permettre d'alimenter la réflexion sur des projets d'**aménagement de cour**.

[Animateur-nature.com](http://animateur-nature.com) : site ressource en documentation et outils sur la faune et la flore. Outils à télécharger.

#### DES SITES SUR LA BIODIVERSITÉ

-Pour s'acculturer au sujet de la biodiversité : <http://www.biodiversitweb.fr>

-Pour mener des actions concrètes pour la biodiversité : <https://agir.biodiversitetousvivants.fr>

-**Biodiville**, portail francophone de l'éducation à la nature et à la biodiversité en ville (expériences, outils pédagogiques, fiches d'activité).

[Eveil et nature](http://eveil-et-nature.com) : activités clé en main, outils à télécharger, vidéos tutos, conseils d'experts, fiches pour les enfants...

[Fédération Connaître et Protéger la Nature](http://federation-connaître-et-protéger-la-nature.org), idées d'actions concrètes à mener pour découvrir, aider et protéger la nature au fil des saisons.

Pour accéder à des fiches d'activités thématiques, commander outils pédagogiques et livres.

#### [Fondation Tara Océan](http://fondation-tara-océan.org)

La goélette Tara permet aux scientifiques de naviguer dans le monde entier pour étudier l'océan, la faune et la flore marine afin de mieux les comprendre et mieux les préserver, dans un contexte de réchauffement de la planète et de pollution par le plastique. La fondation propose aussi un grand nombre de ressources.

[Réseau français de pédagogie par la nature](http://reseau-français-de-pédagogie-par-la-nature.org) : recense une quinzaine de structures et une quarantaine de projets dans l'Hexagone.

#### [Sentier vous bien](http://sentier-vous-bien.com)

## 4. Focus sur la « consommation durable »

---

### 4.1. Définition

---

**Santé & environnement : développer nos savoirs pour agir.** Force de FRAPS, n°6, 11/2020, pp.21-24.  
La consommation durable est un mode de consommation tenant compte du développement durable soit une consommation respectueuse et vertueuse pour l'environnement, les animaux et la santé humaine. L'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE) l'a définie comme « l'utilisation de services et de produits qui répondent à des besoins essentiels et contribuent à améliorer la qualité de la vie tout en réduisant au minimum les quantités de ressources naturelles et

de matières toxiques utilisées, ainsi que les quantités de déchets et de polluants tout au long du cycle de vie du service ou du produit, de sorte que les besoins des générations futures puissent être satisfaits ». Cela passe par : **mieux acheter** (acheter des produits plus écologiques), **mieux consommer** (moins gaspiller, consommer intelligemment, local), **mieux jeter** (tenir compte des règles de recyclage de sa collectivité).

[En ligne](#)

## 4.2. Exemples d'action et retour d'expériences

---

Base de données [OSCARS](#) (Observation et Suivi Cartographique des Actions Régionales de Santé).

### [Eco-école](#)

*Eco-Ecole est la version française d'Eco-Schools, programme international d'éducation au développement durable (EDD), développé par la Foundation for Environmental Education. L'association Teragir a lancé le programme Eco-Ecole en 2005. Le programme vise à aider les élèves à mieux comprendre le monde qui les entoure pour s'y épanouir et y participer. Il repose sur la mobilisation de l'ensemble des acteurs d'un établissement scolaire (élèves, enseignants, direction, personnels administratifs et techniques, etc.) mais également du territoire (collectivités, associations, parents d'élèves, etc.). Depuis son lancement, le programme Eco-Ecole bénéficie du soutien du Ministère de l'Education nationale. Ce partenariat s'est traduit en janvier 2017 par la signature d'un accord-cadre de coopération pour l'EDD.*

*La rubrique [Les outils d'éco-école](#) est très utile pour se documenter, se tester à travers des jeux en ligne, trouver des ressources.*

### [Lycées en transition](#)

*Pour échanger avec des lycéens engagés dans des projets de développement durable et s'inspirer d'actions réussies dans d'autres établissements.*

### [Trousse à projets](#)

*La Trousse à projets est la plateforme de financement participatif dédiée aux projets pédagogiques de la maternelle au lycée.*

*Pour les enseignants et les élèves, c'est un nouveau moyen de collecter des fonds pour monter des projets, au-delà du cercle des parents d'élèves.*

*Pour les particuliers, associations, entreprises... qui veulent soutenir l'École, c'est la possibilité de découvrir les projets construits par les enseignants et leurs élèves et de contribuer à leur réalisation.*

### [La semaine européenne de réduction des déchets](#)

*Pendant toute une semaine en novembre, des écoles, collèges, lycées, associations, entreprises, etc. s'engagent à lutter contre les déchets en organisant des conférences, activités, ateliers... Il est possible de retrouver sur le site internet des projets déjà réalisés.*

### [Zéro déchet : une « table de dons » à la cantine d'un collègue \[vidéo\]](#)

### 4.3. Ressources documentaires et pédagogiques



**Objectifs de développement durable [Posters + dossier pédagogique].** Réseau Canopé, 2019.

*Face aux bouleversements écologiques et sociaux mondiaux, une réponse a été proposée par l'ONU en sollicitant tous les acteurs du développement : en 2015, 17 objectifs pour transformer notre monde d'ici 2030 ont été proposés à tous les pays du monde.*

*Ces objectifs de développement durable sont un appel à l'action de tous ces pays – pauvres, riches et à revenu intermédiaire – afin de promouvoir la prospérité, tout en protégeant la planète.*



*Le kit ODD proposé par le réseau Canopé a été co-construit avec l'ONU et la fondation GoodPlanet de Yann Arthus Bertrand. Il permet d'introduire auprès du public les notions de développement durable, de découvrir les 17 objectifs en détails et leurs interdépendances.*

*Le kit ODD se constitue de 17 affiches et d'un [guide pédagogique](#) à destination du cycle 3, cycle 4 et du lycée.*

*Si vous souhaitez vous former au kit ou aux ODD, c'est [ici](#)*

*Pour obtenir des kits de posters, contactez l'Atelier Canopé de votre département.*

**Public : Enfant 7-11 ans, adolescent 11-14 ans**

**Localisation : IREPS 22, 29, 35, 56**

**Pour aller plus loin :**

**[-Pôle national de compétences Education au Développement Durable Canopé](#)**

**[-Sélection de vidéos qui illustrent l'état de la question](#)**

**Agir pour un monde en commun : guide pratique pour un monde en commun.** AFD (Agence française de développement), 2020. 35 p.

[En ligne](#)



**Prendre soin de soi, des autres et de la terre : éduquer à la santé environnementale dans les établissements d'enseignement professionnel [Dossier pédagogique].** REEB (Réseau d'éducation à l'environnement en Bretagne), 2020.

*Ce livret partage une expérimentation menée de 2018 à 2020 en Bretagne et coordonnée par le REEB, auprès de jeunes en formation professionnelle et peut servir d'outil pour composer son propre projet auprès d'élèves ou étudiants. Il contient notamment 12 fiches pédagogiques pour éduquer aux enjeux de santé-environnement.*

**Public : Tout public, professionnels**

**Localisation : IREPS 22, 29, 35, 56**



**Oser! Outil pour éduquer en Santé environnement [Dossier pédagogique] /** Graine Occitanie. Montpellier : Graine Languedoc-Roussillon, 2016. 138 p.

*Cet outil pédagogique s'inscrit dans le prolongement de la Charte pour une pédagogie partagée en santé-environnement en Languedoc-Roussillon signée en 2014. Conçu sous la forme d'un recueil, il fait le point sur l'état des connaissances du champ santé-environnement et zoome sur quelques grandes thématiques telles que l'agriculture, l'alimentation, le jardin et l'air. Il propose également des repères et conseils méthodologiques pour éduquer en Santé-*

*Environnement, des trucs et astuces. Enfin il rassemble une vingtaine de fiches éducatives issues du*

terrain. L'ensemble a pour objectif de permettre aux professionnels de faire le lien entre leurs actions éducatives et le champ santé-environnement, d'enrichir leurs pratiques, d'explorer de nouveaux champs thématiques, de diversifier leurs publics, de développer de nouveaux partenariats, de se sentir plus à l'aise avec l'approche santé-environnement.

**Public : Tout public, professionnels**

**Localisation : IREPS 22, 29, 35, 56**

[En ligne](#)

### **Web-série accompagnée de cahiers pédagogiques**

Dans le cadre du Plan régional santé environnement, la Région et l'ARS Bretagne ont conçu, en partenariat avec les instituts bretons de formation paramédicale volontaires et l'IREPS Bretagne, des supports pédagogiques visant à développer la formation initiale en santé-environnement des étudiants (infirmiers, aides-soignants, masseurs-kinésithérapeutes, ergothérapeutes et pédicures podologues). Ce projet s'articule autour :

- d'une websérie qui met en scène un personnage principal qui part à la rencontre de professionnels pour répondre à ses questions.
- de cahiers pédagogiques à destination des enseignants (réalisés par l'IREPS Bretagne) proposant des activités pédagogiques et des ressources complémentaires.

**Public : Professionnels, étudiants**

[En ligne](#)

## **Alimentation – Agriculture bio – Jardins partagés**

Loi n°2021-1104 du 22 août 2021 portant lutte contre le dérèglement climatique et renforcement de la résilience face à ses effets. JORF n°0196 du 24 août 2021. [En ligne](#)

**Les mesures de la loi Egalim concernant la restauration collective.** Ministère de l'agriculture et de l'alimentation, 21/01/2020. [En ligne](#)

Consulter le dépliant de 15 pages : [ici](#)

**#EGalim : ce que contient la loi Agriculture et Alimentation.** Ministère de l'agriculture et de l'alimentation, 21/01/2020. [En ligne](#)

**Décryptage loi EGalim et restauration collective.** ADEME (Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie), 07/06/2019. 3 p. [En ligne](#)

**Programme national de l'alimentation et de la nutrition (PNAN).** Paris : Ministère de l'agriculture et de l'alimentation, 2019. 48 p. [En ligne](#)

**Programme National Nutrition Santé (PNNS4).** Paris : Ministère des solidarités et de la santé, 2019. 94 p.

[En ligne](#)

**Alimentation durable** [Bibliographie] / CARLES-ONNO Flora. IREPS Bretagne, 2021. 94 p. 17 p.

[En ligne](#)

**Plein phare sur..., la newsletter sur les outils en éducation et promotion de la santé** [lettre d'info]. IREPS Bretagne – Antennes 29 et 56

Numéros en ligne ([Santé environnement](#), [Alimentation durable](#))

**Je suis citoyen du monde, ... et j'achète local !** Académie de Rennes, 02/221.

[En ligne](#)



**Escape game « De l'équilibre à table » [jeu].** KuriOz, 2020.

*Quels sont les impacts de ma consommation ? Comment produire et consommer autrement ?*

*Développé par KuriOz, il s'agit d'un jeu collaboratif qui permet de s'interroger sur ces problématiques et de découvrir des alternatives à nos systèmes de production et de consommation.*

*Dans un premier temps, les participants incarnent des chefs d'Etats et experts pour étudier le système agricole et ses enjeux. Dans un second temps, ils explorent les alternatives possibles à toutes les étapes, de la production à la consommation. Enfin il y a une mise en commun où les chefs d'Etat et experts font un discours politique pour présenter leurs découvertes et initiatives aux autres équipes. Pour plus d'informations, rendez-vous [ici](#).*

**Publics : Adolescent 11-14 ans, adolescent 14-18 ans, jeune adulte 18-25 ans**



**Des champs aux assiettes : les lycéens franciliens font leurs Etats généraux de l'alimentation ! [Kit pédagogique].** Utopies Paris, 10/2019. 42 p.

*Ce kit rassemble un ensemble de documents présentant la démarche de préparation avec les élèves et des conseils pour organiser un telle simulation dans un établissement. Le kit contient également des séquences pédagogiques, chacune pouvant s'appuyer sur des documents proposés dans les annexes.*

**Publics : Adolescent 14-18 ans**

[En ligne](#)



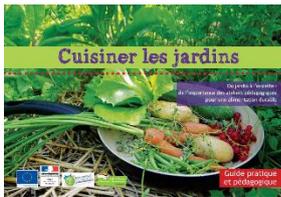
**Défi alimentation durable : animer des activités sur l'alimentation durable avec ses publics. Clés méthodologiques et outils pratiques [Dossier pédagogique] / Charleroi [Belgique] :** Espace environnement, 2017. 138 p.

*Ce kit d'animation est à destination des animateurs socio-culturels qui souhaitent aborder la thématique de l'alimentation durable avec leurs publics. Un des objectifs est de donner des ressources et éléments méthodologiques aux animateurs afin qu'ils puissent lancer un « Défi Alimentation Durable » avec des groupes qu'ils accompagnent. Il présente également quelques notions clés liées à l'alimentation durable : enjeux de l'alimentation, déterminants socio-culturels, agriculture biologique ou conventionnelle, avec ou sans viande ? Il propose une série de 10 activités qui peuvent être organisées dans le cadre du Défi : organiser un atelier cuisine, sensibiliser au gaspillage alimentaire, organiser des activités autour d'un jardin partagé, découvrir les légumes secs et les céréales complètes. Réduire sa consommation de viande, organiser un atelier de conservation des aliments, organiser un "bar à eaux" pour sensibiliser son public à l'eau du robinet, découvrir les plantes sauvages comestibles, décrypter les étiquettes et labels, déjouer les pièges du marketing, susciter l'envie de rejoindre une initiative collective ou d'en créer une, apprendre à fabriquer son pain. Il référence également des animations et outils existants en éducation à l'alimentation.*

**Publics : Adultes, professionnels**

**Localisation : IREPS 22, 29, 35, 56**

[En ligne](#)



**Cuisiner les jardins. Du jardin à l'assiette : de l'importance des ateliers pédagogiques pour une alimentation durable** [dossier pédagogique]. DRAAF SRAL Auvergne, 2013.

*Ce guide a pour objectif d'encourager tout animateur et/ou toute(s) équipe(s) pédagogique(s) à mettre en place des ateliers associant les outils jardin et cuisine, dans un objectif d'éducation au développement durable, d'éducation nutritionnelle, d'éducation au goût.... La première partie présente les enjeux et intérêts des projets pédagogiques associant jardin et cuisine. La deuxième est constituée de fiches conseils et de fiches animations, pour donner des idées et des pistes d'activités.*

**Public : tout public**

[En ligne](#)



**Le jeu de la ficelle. Un outil pour déjouer votre assiette** [Jeu] ! / CAUCHY D., Quinoa, Rencontre des Continents, et al. Bruxelles [Belgique] : Quinoa, 2009.

*Destiné à un large public (enfants à partir de 10 ans, élèves du secondaire, étudiants, adultes...), ce jeu de la ficelle est un outil qui permet, à partir de la thématique de l'alimentation, de visualiser et de modéliser les liens entre notre consommation alimentaire, les éléments qui déterminent notre mode de consommation et les impacts de nos choix de consommation. Ces liens entre nos choix de consommation et leurs implications sur l'environnement, la santé ou la sphère socio-économique, sont représentés par une ficelle reliant les différents acteurs en implication. L'outil comprend un classeur pratique offrant différents supports pour animer le jeu : 35 cartes d'identité à joueur avec les participants, chaque carte introduisant un sujet (Je suis votre supermarché préféré, Je suis la publicité, Je suis le poisson de mer...); 21 fiches thématiques contenant des informations sur les sujets abordés par les cartes d'identité et le jeu en général ; 30 cartes d'identité à jouer avec les 10-14 ans (Je suis une crevette de Madagascar, je suis un grain de riz, je suis le climat...) ; des ressources complémentaires.*

*Depuis 2014, le jeu de la ficelle est en ligne. L'objectif est de partager une multitude d'adaptations (adaptations thématiques : viande, lait, financière, compost, gaz de schiste, etc.), de modifications et d'améliorations imaginées par des personnes qui ont suivi l'une des nombreuses formations à l'utilisation de cet outil.*

En ligne : [ici](#).

*Vidéo retraçant le projet de sensibilisation à l'écocitoyenneté et à l'alimentation durable mené au collège de la CSI à Lyon 7e auprès de deux classes de 4e en 2019 : [ici](#)*

**Publics : Enfant 7-11 ans, adolescent 11-14 ans, adolescent 14-18 ans, jeune adulte 18-25 ans, adulte.**



**L'alimentation responsable : guide pédagogique** [Dossier pédagogique] / COUDURIER Christine, LEFEVRE André, ARTALE Cécile, et al. Dijon : Alterre Bourgogne, 2008. Guide de 35 pages et 31 fiches pédagogiques.

*Ce guide se compose d'une partie théorique consacrée à l'apport de connaissances sur le thème de l'alimentation responsable et ses enjeux et propose une série de fiches décrivant des activités pédagogiques mener auprès des élèves à partir du cycle 1 jusqu'au lycée.*

**Publics : Enfant 3-7 ans, enfant 7-11 ans, adolescent 11-14 ans, adolescent 14-18 ans**

**Localisation : IREPS 22, 29, 35, 56**

[En ligne](#)

### **L'ambassade du bien-vivre alimentaire.**

Manuels et outils téléchargeables sur les thèmes de l'alimentation, du jardinage, de la cuisine.

[En ligne](#)

### **Le bilan carbone de l'alimentation**

[A télécharger](#)

**Boîte à outils « Stop au gâchis ».** ADEME Grand Est, s.d.

[En ligne](#)

## **Gestion des déchets – Anti-gaspillage**

**Boîte à outils « Stop au gâchis ».** ADEME Grand Est, s.d.

[En ligne](#)

**Vidéo illustrant le compostage** réalisée dans le cadre du plan départemental du Bas-Rhin de la prévention des déchets.

[En ligne](#)

## **Mieux consommer**

**Range ta chambre ! Pour la bonne cause.** Académie de Rennes, 02/221.

[En ligne](#)

**Le revers de mon look** [Exposition]. ADEME Alsace, 2017.

*La plupart des adolescents aiment la mode. Avec elle, ils testent leur personnalité, leur appartenance à un groupe. Quel est leur profil de consommateur ? Que savent-ils des vêtements qu'ils portent ? De leur cycle de vie ? De leur impact sur l'environnement ? Des inégalités sociales qui en découlent ? L'exposition Le revers de mon look propose des réponses précises, pédagogiques et ludiques à ces questions. Organisée autour de douze panneaux, elle informe le visiteur sur la conception des vêtements, à travers leur cycle de vie, depuis la matière première jusqu'au recyclage. L'exposition s'accompagne d'un dossier pédagogique comprenant un document d'aide à la visite.*

[En ligne](#)

**Je ne sectionne que le meilleur... de mon téléphone portable !** Académie de Rennes, 02/2021.

[En ligne](#)

**Les énergivores : web-série d'éducation à la maîtrise de l'énergie.** Canopé - Académie de Besançon.

[En ligne](#)

## 4.4. Sites ressources

---

[FRENE](#), le réseau national d'éducation à l'environnement pour comprendre le monde, agir et vivre ensemble. Ressources partagées par les acteurs de l'éducation à l'environnement.

[REEB \(Réseau d'éducation à l'environnement en Bretagne\)](#), est représenté aujourd'hui par plus de 120 structures ; parmi elles des associations, des collectivités territoriales, des établissements de formation, des travailleurs indépendants ; et plus de cinquante personnes individuelles qui font de l'éducation à l'environnement.

### [Ministère de la Transition écologique](#)

#### [ADEME \(Agence de la Transition écologique\)](#)

##### [M ta terre](#)

M ta Terre est le site internet de l'ADEME pour les jeunes. Les lycéens y trouveront de l'information sur le changement climatique, les déchets, la pollution de l'air... Mais aussi de nombreuses ressources (infographies, préparations d'exposés, vidéos, dossiers d'information sur différents sujets...).

[Le pôle national de compétences et de ressources – Education au développement durable](#). Pôle de compétence EDD, CRDP de l'académie d'Amiens.

Ce site veut aider les enseignants de toutes les disciplines et de tous les niveaux à prendre en compte l'EDD dans leur pédagogie et contribue au développement d'une culture environnementale pour tous.

#### [MCE \(Maison de la consommation et de l'environnement\)](#)

#### [DRAAF Bretagne \(Direction régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt de la région Bretagne\)](#)

#### [DREAL Bretagne \(Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement\)](#)

[Gaspillage alimentaire](#), un espace qui illustre les actions concrètes de terrain.

#### [Ça suffit le gâchis](#)

#### [Unplusbio](#)

#### [Vers le jardin](#)

#### [Réseau eco-consommation belge](#)

#### [Réseau idée Asbl](#)

## Les centres de ressources de l'IREPS Bretagne

---

### Présentation

L'IREPS Bretagne a pour mission d'accueillir et documenter les acteurs de la région œuvrant dans le champ de l'éducation pour la santé et de la promotion de la santé qu'ils soient intervenants de terrain ou institutionnels.

A ce titre, **l'association propose les services documentaires suivants :**

- Diffusion gratuite de supports de prévention destinés au « grand public » : affiches, brochures, dépliants édités par Santé publique France
- Consultation et prêts :
  - de documents (ouvrages, rapports, périodiques, dossiers documentaires thématiques, mémoires, bilans d'actions, etc.) spécialisés en éducation pour la santé, promotion de la santé, santé publique
  - d'outils pédagogiques (expositions, jeux, coffrets pédagogiques, dossiers pédagogiques, etc.) destinés aux opérateurs d'actions éducatives couvrant une grande diversité de thématiques, de populations et de milieux
- Accompagnement documentaire (aide à la recherche documentaire et aux choix d'outils pédagogiques, réalisation de produits documentaires tels que bibliographies, dossiers documentaires, catalogues d'outils, etc.)
- Orientation vers des ressources externes ou vers les chargés de projets et d'ingénierie de l'IREPS pour un conseil méthodologique
- Accès au portail Infodoc en promotion de la santé et au portail documentaire en éducation thérapeutique du patient :

<https://doc-promotionsantebretagne.fr>

### Conditions d'emprunt

Les documents (tous supports confondus) disponibles dans les centres de documentation des antennes de l'IREPS Bretagne peuvent faire l'objet d'emprunt, via un système d'adhésion annuelle et un chèque de caution.

Il est possible de prolonger le prêt sur demande et de réserver à l'avance un ou plusieurs documents repérés préalablement sur [les portail Infodoc ou portail ETP](#) ou au cours d'une visite. Les revues sont consultables sur place, des photocopies peuvent être réalisées sur demande.

## Contacts/permanences

- **Côtes d'Armor :**
  - Pascale MARCHETTI  
[pascale.marchetti@irepsbretagne.fr](mailto:pascale.marchetti@irepsbretagne.fr)  
Sur rendez-vous
  - Morgan CALVEZ  
[morgan.calvez@irepsbretagne.fr](mailto:morgan.calvez@irepsbretagne.fr)  
Sur rendez-vous
  
- **Finistère :**
  - Alexandrine GANDON  
[alexandrine.gandon@irepsbretagne.fr](mailto:alexandrine.gandon@irepsbretagne.fr)  
Sur rendez-vous le mardi de 9h à 12h
  - Flora CARLES-ONNO  
[flora.carles-onno@irepsbretagne.fr](mailto:flora.carles-onno@irepsbretagne.fr)  
Sur rendez-vous le vendredi de 9h à 12h
  
- **Ille-et-Vilaine :**
  - Pascale MARCHETTI ou Laurence POIRIER  
[pascale.marchetti@irepsbretagne.fr](mailto:pascale.marchetti@irepsbretagne.fr)  
Sur rendez-vous
  - Morgan CALVEZ  
[morgan.calvez@irepsbretagne.fr](mailto:morgan.calvez@irepsbretagne.fr)  
Sur rendez-vous
  
- **Morbihan :**
  - Alexandrine GANDON  
[alexandrine.gandon@irepsbretagne.fr](mailto:alexandrine.gandon@irepsbretagne.fr)  
Sur rendez-vous
  - Flora CARLES-ONNO  
[flora.carles-onno@irepsbretagne.fr](mailto:flora.carles-onno@irepsbretagne.fr)  
Sur rendez-vous